



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



PROGRAM NAUCZANIA
KURSU UMIEJĘTNOŚCI ZAWODOWYCH

MOD.04.2. Podstawy kuśnierstwa

w zakresie kwalifikacji

MOD.04. Wykonywanie i renowacja wyrobów kuśnierskich

wyodrębnionej w zawodach

kuśnierz 753106

technik technologii wyrobów skórzanych 311926

Branża przemysłu mody (MOD)

Warszawa 2021

Autor: dr Robert Gajewski

Recenzent: nauczyciel konsultant w zakresie kształcenia zawodowego dr Magdalena Owczarek

Recenzent: przedstawiciel pracodawców właściwy dla danego zawodu dr Marta Miaskowska

Ekspert: mgr Maria Senderowicz

Polska Rama Kwalifikacji- 4

Program opracowany we współpracy podmiotów z otoczenia społeczno-gospodarczego wskazanego we wniosku o powierzenie grantu na opracowanie modelowego kwalifikacyjnego kursu zawodowego (KKZ): Eurokreator s.c. Rafał Kunaszyk, Anna Kunaszyk,

Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój

Oś priorytetowa II

Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji

Działanie 2.14. Rozwój narzędzi dla uczenia się przez całe życie

Konkurs nr POWR.02.14.00-IP.02-00-003/19

Opracowanie modelowych programów kwalifikacyjnych kursów zawodowych (kkz)

Spis treści

1. Wprowadzenie	4
2. Plan zajęć kwalifikacyjnego kursu zawodowego/kursu umiejętności zawodowych	7
2.1. Pogrupowanie efektów kształcenia - tabela 1, 2	7
2.2. Określenie liczby godzin na kształcenie zawodowe	29
2.3. Plan kwalifikacyjnego kursu zawodowego/kursu umiejętności zawodowych	34
3. Cele kształcenia KUZ	35
4. Programy poszczególnych zajęć	36
4.1.1 Cele ogólne przedmiotu.....	36
4.1.2 Cele operacyjne przedmiotu.....	36
4.1.3. Materiał nauczania	38
4.1.4. Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne	40
4.2.1 Cele ogólne przedmiotu.....	43
4.2.2 Cele operacyjne przedmiotu.....	43
4.2.3. Materiał nauczania	44
4.2.4. Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne	46
4.4.1 Cele ogólne przedmiotu.....	48
4.4.2 Cele operacyjne przedmiotu Zajęcia warsztatowe	48
4.4.3. Materiał nauczania	49
4.4.4. Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne	54
5.1. Procedury osiągnięcia celów kształcenia	56
5.2. Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza/uczestnika	58
6. Ewaluacja programu KUZ.....	59
7. Wykaz literatury oraz niezbędnych środków i materiałów dydaktycznych	60
7.1. Literatura	60
7.2. Środki dydaktyczne	61
8. Sposób i forma zaliczenia kursu	63
9. Sprawdzenie kompletności i poprawności opracowanego programu zajęć	63

1. Wprowadzenie

Kurs umiejętności zawodowych **MOD.04.2. Podstawy kuśnierstwa** to pozaszkolna forma kształcenia ustawicznego kierowana do osób dorosłych zainteresowanych uzyskiwaniem i poszerzeniem wiedzy, której program nauczania obejmuje tylko część podstawy programowej kształcenia w zawodzie **kuśnierz 753106** oraz **technik technologii wyrobów skórzanych 311926** w zakresie: jednej z części efektów kształcenia wyodrębnionych w ramach kwalifikacji **MOD.04. Wykonywanie i renowacja wyrobów kuśnierskich**.

Ukończenie kursu daje słuchaczowi możliwość:

- zdobycia nowego zawodu
- uzupełnienie swojego wykształcenia
- poszerzenia swoich kwalifikacji zawodowych

Taka organizacja szkolenia umożliwia stopniowe osiągnięcie efektów kształcenia, które są realizowane na kwalifikacyjnym kursie zawodowym poprzez uczenie się na krótszych kursach umiejętności zawodowych. Przy czym przy podejmowaniu dalszej nauki na kwalifikacyjnym kursie zawodowym gwarantuje się możliwość zaliczenia tych efektów kształcenia, które były realizowane na KUZ. Jest to rozwiązanie wychodzące naprzeciw potrzebom osób dorosłych, podejmujących dalsze kształcenie lub doskonalenie zawodowe w trakcie pracy zawodowej.

W procesie kształcenia zawodowego podejmowane są działania wspomagające rozwój każdego uczącego się, dostosowane do jego potrzeb i możliwości, ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych ścieżek edukacji i kariery, możliwości podnoszenia poziomu wykształcenia i kwalifikacji zawodowych.

Nowy system kształcenia zawodowego umożliwia zwiększenie aktywności i mobilności zawodowej osób dorosłych oraz szybsze reagowanie na potrzeby rynku pracy i gospodarki. Zadaniem opracowanego programu nauczania jest przygotowanie słuchaczy do organizowania prac związanych z wykonywaniem, naprawą i renowacją wyrobów kuśnierskich. Wymaga to dobrego przygotowania ogólnego, opanowania podstawowej wiedzy teoretycznej umiejętności praktycznych oraz prezentowania właściwych postaw zawodowych

Absolwent kursu umiejętności zawodowych MOD.04.2. Podstawy kuśnierstwa powinien być przygotowany do planowania i prowadzenia procesu naprawy i renowacji wyrobów kuśnierskich.

W wyniku procesu kształcenia absolwent nabywa umiejętności:

- konstruowania i modelowania wyrobów kuśnierskich;
- dobierania i oceny jakości skór futerkowych i dodatków do wyrobu kuśnierskiego;
- obsługiwanie maszyn i urządzeń do wytwarzania wyrobów kuśnierskich;
- wykonywania wyrobów kuśnierskich;

Zdobyta wiedza zawodowa przyczyni się do podniesienia poziomu umiejętności zawodowych absolwentów, a tym samym zapewni im możliwość sprostania zwiększającym się oczekiwaniom pracodawców w stosunku do pracowników i wyzwaniom zmieniającego się rynku pracy. W tym konkretnym przypadku przyczyni się do zmniejszenia ryzyka występowania wypadków, w tym urazów w trakcie prowadzonej działalności produkcyjnej.

Cele kształcenia i materiał nauczania wynikają z przyszłych zadań zawodowych. Przygotowanie absolwenta do wykonywania zawodu odbywać się będzie poprzez realizację zadań w warunkach zbliżonych do tych, które występują na stanowisku pracy.

Program nauczania został opracowany zgodnie z wymaganiami podstawy programowej kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego przyporządkowanych do branży przemysłu mody (MOD) i poziomu III PRK. Program nauczania ma strukturę przedmiotową i jest pogrupowany w przedmioty, i obejmuje jedną część efektów kształcenia wyodrębnioną w ramach kwalifikacji MOD.04. Wykonywanie i renowacja wyrobów kuśnierskich.

Nowy system kształcenia zawodowego umożliwi zwiększenie aktywności i mobilności zawodowej osób dorosłych oraz szybsze reagowanie na potrzeby rynku pracy i gospodarki. Celem kształcenia jest uzyskanie kwalifikacji zawodowych przez absolwenta i przygotowanie go do skutecznego wykonywania zadań zawodowych w warunkach gospodarki rynkowej. Wymaga to dobrego przygotowania – opanowania podstawowej wiedzy teoretycznej i umiejętności praktycznych.

Absolwent kursu umiejętności zawodowych MOD.04.2. Podstawy kuśnierstwa może podejmować pracę w przedsiębiorstwach i zakładach rzemieślniczych produkujących wyroby skórzane oraz w innych zakładach wytwórczych branży skórzanej, a także w przedsiębiorstwach handlowych obrotu skórą i wyrobami skózanymi, może także prowadzić własną działalność gospodarczą.

KUZ może być prowadzony w formie:

- dziennej: nauka odbywa się przez 5 lub 6 dni w tygodniu,
- stacjonarnej: nauka odbywa się przez 3 lub 4 dni w tygodniu;
- zaocznej: nauka odbywa się, co 2 tygodnie przez 2 dni, a w uzasadnionych przypadkach – co tydzień przez 2 dni.

Minimalna liczba godzin kształcenia na kursie umiejętności zawodowych: 120

- w przypadku kształcenia w zakresie jednej z części efektów kształcenia wyodrębnionych w ramach danej kwalifikacji jest równa minimalnej liczbie godzin kształcenia przewidzianej dla danej części efektów kształcenia, określonej w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego.

Wymiar godzin zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość określa podmiot prowadzący kształcenie ustawiczne z wykorzystaniem tych metod i technik.

Zajęcia praktyczne i laboratoryjne realizowane w ramach kształcenia ustawicznego w formach poza szkolnych nie mogą być prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

Formę i terminy bieżącej kontroli postępów w nauce słuchaczy lub uczestników, weryfikację ich wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, ustala podmiot prowadzący kształcenie.

Wymagania wstępne dla uczestników i słuchaczy:

Słuchaczami kursu mogą zostać osoby dorosłe (które ukończyły 18 lat):

- absolwenci wszystkich typów szkół – szkół podstawowych, gimnazjów, szkół ponadgimnazjalnych, szkół policealnych – zainteresowani zdobywaniem kwalifikacji zawodowych,
- absolwenci studiów wyższych, dla których zdobyty zawód nie daje miejsca na rynku pracy,
- osoby dorosłe, pracujące w danym zawodzie, chcące nabyć lub zaktualizować wiedzę i umiejętności zawodowe wymagane przez pracodawcę,
- byli, aktualni i potencjalni słuchacze liceów dla dorosłych.
- Dodatkowym warunkiem jest uzyskanie zaświadczenia wydanego przez lekarza Medycyny Pracy dopuszczające kursanta do uczestniczenia w zajęciach warsztatowych.
- Kurs umiejętności zawodowych mogą prowadzić jednostki organizacyjne systemu oświaty, tj. publiczne i niepubliczne:
- placówki kształcenia ustawicznego a także podmioty spoza systemu oświaty (niepodlegające nadzorowi pedagogicznemu sprawowanemu przez kuratorów oświaty), tj.:
- instytucje rynku pracy działające na podstawie przepisów ustawy z dnia 20 kwietnia 2004 r. o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy,
- podmioty prowadzące działalność oświatową na podstawie przepisów ustawy z dnia 6 marca 2018 r. - Prawo przedsiębiorców, posiadające akredytację kuratora oświaty właściwego ze względu na siedzibę firmy.
- centra kształcenia zawodowego,
- szkoły prowadzące kształcenie zawodowe: szkoła branżowa I stopnia, szkoła branżowa II stopnia, technikum, szkoła policealna;

Organizatorem egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe jest Okręgowa Komisja Egzaminacyjna (OKE)

Każdorazowo, organizator kursu jest zobowiązany do zgłoszenia go w Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej. Program nauczania został opracowany zgodnie z wymaganiami podstawy programowej kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego przyporządkowanych do branży przemysłu mody (MOD). Realizacja szczegółowych celów kształcenia powinna zapewnić opanowanie umiejętności pozwalających na wykonanie określonego zakresu pracy.

Przedstawiony program nauczania wychodzi na przeciw istniejącemu zapotrzebowaniu na fachowców w dziedzinie wytwarzania wyrobów kuśnierskich. Zapotrzebowanie na profesjonalistów w tej dziedzinie utrzymuje się na stałym poziomie. Oprócz przedsiębiorstw wykorzystujących kompetencje potencjalnych absolwentów, zwiększa się zapotrzebowanie na indywidualnych rzemieślników. Dodatkowo, rozwija się trend i zapotrzebowanie na skustomizowane wyroby skórzanego. W tym na rozwijający się rynek rekonstruktorów historycznych, którzy stypulują popyt na wyroby kuśnierskie wykonywane w tradycyjnych technologiach.

Kształcenie zawodowe oraz sposób ich realizacji są uwarunkowane zmianami zachodzącymi w otoczeniu gospodarczo-społecznym, na które wpływają w szczególności: idea gospodarki opartej na wiedzy, globalizacja procesów gospodarczych i społecznych, rosnący udział handlu międzynarodowego, mobilność geograficzna i zawodowa, nowe techniki i technologie, a także wzrost oczekiwań pracodawców w zakresie poziomu wiedzy i umiejętności pracowników.

W procesie kształcenia zawodowego są podejmowane działania wspomagające rozwój każdego uczącego się, elastycznemu reagowaniu systemu kształcenia zawodowego na potrzeby rynku pracy, jego otwartości na uczenie się przez całe życie oraz mobilności edukacyjnej i zawodowej absolwentów ma służyć wyodrębnienie kwalifikacji w ramach poszczególnych zawodów wpisanych do klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego. Organizator kursu może podwyższyć poziom kształcenia w zależności od kompetencji słuchaczy.

Ze względu na możliwości organizacyjne placówki możliwa jest forma stacjonarna, dzienna, zaoczna oraz przedmioty teoretyczne na odległość. Dla tej kwalifikacji przypisany jest III poziom PRK. Program dla danej kwalifikacji ma strukturę przedmiotową.

Kształcenie na kursie umiejętności zawodowych może być prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (on-line), z wyjątkiem kształcenia praktycznego, które musi być realizowane w tradycyjnej formie bezpośredniej, przy czym zaliczenie tych zajęć nie może odbywać się w formie zdalnej.

2. Plan zajęć kwalifikacyjnego kursu zawodowego/kursu umiejętności zawodowych

2.1. Pogrupowanie efektów kształcenia - tabela 1, 2

Tabela 1. Przyporządkowanie efektów kształcenia wraz z kryteriami weryfikacji do poszczególnych przedmiotów. Efekty kształcenia, które można realizować z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zaznaczono za pomocą: *

Efekty kształcenia Stopniowanie efektów kształcenia efekt kluczowy ek,, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Bezpieczeństwo i higiena pracy Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Technologia wyrobów kuśnierskich Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Materiałoznawstwo Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Język obcy zawodowy Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Zajęcia warsztatowe Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Projektowanie i modelowanie form wyrobów kuśnierskich Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora
MOD.04.2. Podstawy kuśnierstwa								
charakteryzuje właściwości skór Wyprawionych ek	8	rozróżnia rodzaje skór wyprawionych			X		X	
		określa budowę histologiczną skór wyprawionych			X		X	

Efekty kształcenia Stopniowanie efektów kształcenia efekt kluczowy ek,, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Bezpieczeństwo i higiena pracy Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Technologia wyrobów kuśnierskich Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Materiałoznawstwo Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Język obcy zawodowy Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Zajęcia warsztatowe Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Projektowanie i modelowanie form wyrobów kuśnierskich Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora
		określa przeznaczenie skór wyprawionych			X		X	
charakteryzuje właściwości skór futrzarskich	4	rozdziela rodzaje skór futrzarskich i ich imitacje			X		X	
		dokonyuje podziału skór futrzarskich ze względu na pochodzenie, takie jak: szlachetne, półszlachetne i pospolite			X		X	
		określa tkankę skórną skór futrzarskich			X		X	
		określa właściwości i charakter okrywy włosowej			X		X	
		określa sposoby garbowania i uszlachetniania skór futrzarskich			X		X	
charakteryzuje zagadnienia związane z topografią skór wyprawionych ek	4	dokonyuje podziału skór futrzarskich szlachetnych na części topograficzne			X		X	
		dokonyuje podziału skór futrzarskich pospolitych na części topograficzne			X		X	

Efekty kształcenia Stopniowanie efektów kształcenia efekt kluczowy ek,, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Bezpieczeństwo i higiena pracy Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Technologia wyrobów kuśnierskich Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Materiałoznawstwo Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Język obcy zawodowy Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Zajęcia warsztatowe Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Projektowanie i modelowanie form wyrobów kuśnierskich Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora
charakteryzuje zagadnienia związane z jakością skór wyprawionych ek	10	rozróżnia rodzaje włosów w skórach futrzarskich			X		X	
		określa charakter okrywy włosowej skór futrarskich w poszczególnych jej częściach topograficznych			X		X	
		określa charakter tkanki skórnej w zależności od budowy topograficznej skóry futrzarskiej			X		X	
		identyfikuje wady i uszkodzenia skór futrzarskich powstałe za życia zwierzęcia, wynikające ze sposobu wyprawy i magazynowania			X		X	
		omawia przyczyny powstawania wad i uszkodzeń za życia zwierzęcia			X		X	
		określa przyczyny powstawania wad i uszkodzeń skór futrzarskich w procesie garbowania			X		X	
		określa przyczyny powstawania wad i uszkodzeń skór futrzarskich wynikających z niewłaściwego magazynowania			X		X	

Efekty kształcenia Stopniowanie efektów kształcenia efekt kluczowy ek,, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji						
			Bezpieczeństwo i higiena pracy Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Technologia wyrobów kuśnierskich Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Materiałoznawstwo Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Język obcy zawodowy Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Zajęcia warsztatowe Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Projektowanie i modelowanie form wyrobów kuśnierskich Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora
charakteryzuje właściwości materiałów pomocniczych i dodatków stosowanych w kuśnierstwie ek	12	rozpoznaje płaskie wyroby włókiennicze stosowane w kuśnierstwie		x			x	
		rozdziela nici do szycia wyrobów futerkowych		x			x	
		określa właściwości materiałów pomocniczych i dodatków stosowanych w kuśnierstwie		X			X	
charakteryzuje odpady powstające podczas rozkroju skór futrzarskich ew	6	definiuje podstawy klasyfikacji odpadów ze skór futrarskich			x		x	
		klasyfikuje odpady ze skór futrzarskich			x		x	
		wskazuje możliwości wykorzystania odpadów ze skór szlachetnych			x		x	
		wskazuje możliwości wykorzystania odpadów ze skór pospolitych			X		X	

Efekty kształcenia Stopniowanie efektów kształcenia efekt kluczowy ek,, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Bezpieczeństwo i higiena pracy Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Technologia wyrobów kuśnierskich Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Materiałoznawstwo Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Język obcy zawodowy Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Zajęcia warsztatowe Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Projektowanie i modelowanie form wyrobów kuśnierskich Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora
odczytuje oznaczenia i symbole stosowane na rysunkach technicznych*	4	określa rodzaje rysunków technicznych i zasady ich wykonywania		x			x	
		objaśnia oznaczenia i symbole stosowane w rysunkach technicznych, w tym ich zastosowanie		X			X	
posługuje się dokumentacją technologiczną*	10	wymienia rodzaje dokumentacji technologicznej wyrobu kuśnierskiego		x			x	
		rozróżnia rodzaje dokumentacji technologicznej wyrobu kuśnierskiego		x			x	
		odczytuje rysunki zawarte w dokumentacji		x			x	
		odczytuje symbole rysunkowe szwów i innych zabiegów technologicznych stosowanych w kuśnierstwie		x			x	
		stosuje technologie opisane w dokumentacji podczas wykonania wyrobu kuśnierskiego		X			X	

Efekty kształcenia Stopniowanie efektów kształcenia efekt kluczowy ek,, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Bezpieczeństwo i higiena pracy Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Technologia wyrobów kuśnierskich Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Materiałoznawstwo Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Język obcy zawodowy Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Zajęcia warsztatowe Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Projektowanie i modelowanie form wyrobów kuśnierskich Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora
charakteryzuje narzędzia, maszyny i urządzenia stosowane w procesie produkcji wyrobów kuśnierskich*	22	wymienia narzędzia, maszyny i urządzenia stosowane w produkcji wyrobów kuśnierskich		x			x	
		rozróżnia narzędzia, maszyny i urządzenia stosowane w produkcji wyrobów kuśnierskich		x			x	
		określa zastosowanie narzędzi kuśnierskich		x			x	
		określa funkcje maszyn podstawowych i specjalnych stosowanych w kuśnierstwie		x			x	
		omawia budowę maszyn szwalniczych stosowanych w kuśnierstwie		x			x	
		wyjaśnia zasady działania maszyn szwalniczych, takich jak: maszyny kuśnierskie i maszyny stębnowe		X			X	
lokalizuje nieprawidłowości w pracy maszyn i urządzeń	20	określa przyczyny powstawania nieprawidłowości w pracy maszyn i urządzeń stosowanych w kuśnierstwie					x	

Efekty kształcenia Stopniowanie efektów kształcenia efekt kluczowy ek,, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji						
			Bezpieczeństwo i higiena pracy Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Technologia wyrobów kuśnierskich Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Materiałoznawstwo Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Język obcy zawodowy Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Zajęcia warsztatowe Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Projektowanie i modelowanie form wyrobów kuśnierskich Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora
posługuje się programami komputerowymi wspomagającymi wykonywanie zadań zawodowych*		identyfikuje nieprawidłowości w pracy maszyn i urządzeń stosowanych w kuśnierstwie					x	
		określa sposoby usuwania usterek maszyn i urządzeń stosowanych w kuśnierstwie					X	
	14	określa zakres stosowania specjalistycznego oprogramowania komputerowego w procesie wytwarzania wyrobów futrzarskich		x			x	
		korzysta ze specjalistycznych programów komputerowych do tworzenia rysunków		x			x	
		stosuje specjalistyczne oprogramowanie komputerowe w projektowaniu, konstruowaniu i modelowaniu form odzieży		x			x	
		stosuje specjalistyczne oprogramowanie komputerowe wspomagające opracowanie dokumentacji techniczno-technologicznej i organizowanie produkcji		x			x	
		wykonuje projekty wyrobów futrzarskich w oparciu o skanowane fotografie, rysunki lub szkice		x			x	

Efekty kształcenia Stopniowanie efektów kształcenia efekt kluczowy ek,, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Bezpieczeństwo i higiena pracy Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Technologia wyrobów kuśnierskich Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Materiałoznawstwo Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Język obcy zawodowy Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Zajęcia warsztatowe Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Projektowanie i modelowanie form wyrobów kuśnierskich Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora
		korzysta z programu komputerowego do stopniowania form i przygotowywania układu szablonów		X			X	
posługuje się normami i stosuje procedurę oceny zgodności*	6	wymienia cele normalizacji krajowej		x				
		wyjaśnia czym jest norma i wymienia cechy normy		x				
		rozdziela oznaczenie normy międzynarodowej, europejskiej i krajowej		x				
		korzysta ze źródeł informacji dotyczących norm i procedur oceny zgodności		X				
Razem godzin w jednostce efektów kształcenia:	120							
MOD.04.6. Kompetencje personalne i społeczne – Efekty kształcenia MOD.04.6. Kompetencje personalne i społeczne są kształtowane w czasie całego okresu kształcenia w ramach poszczególnych zajęć.								
przeżywa zasad kultury		stosuje zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w środowisku pracy	X	X	X	X	X	X

Efekty kształcenia Stopniowanie efektów kształcenia efekt kluczowy ek,, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Bezpieczeństwo i higiena pracy Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Technologia wyrobów kuśnierskich Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Materiałoznawstwo Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Język obcy zawodowy Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Zajęcia warsztatowe Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Projektowanie i modelowanie form wyrobów kuśnierskich Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora
osobistej i etyki zawodowej		przyjmuje odpowiedzialność za powierzone informacje zawodowe	X	X	X	X	X	X
		respektuje zasady dotyczące przestrzegania związanej z wykonywanym zawodem i miejscem pracy	X	X	X	X	X	X
		wyjaśnia, na czym polega zachowanie etyczne w wykonywanym zawodzie	X	X	X	X	X	X
		wskazuje przykłady tajemnicy zachowań etycznych	X	X	X	X	X	X
planuje wykonanie zadania		omawia czynności realizowane w ramach czasu pracy	X	X	X	X	X	X
		określa czas realizacji zadań	X	X	X	X	X	X
		realizuje działania w wyznaczonym czasie	X	X	X	X	X	X
		monitoruje realizację zaplanowanych działań	X	X	X	X	X	X

Efekty kształcenia Stopniowanie efektów kształcenia efekt kluczowy ek,, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Bezpieczeństwo i higiena pracy Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Technologia wyrobów kuśnierskich Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Materiałoznawstwo Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Język obcy zawodowy Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Zajęcia warsztatowe Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Projektowanie i modelowanie form wyrobów kuśnierskich Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora
ponosi odpowiedzialność za podejmowane działania		dokonyuje modyfikacji zaplanowanych działań	X	X	X	X	X	X
		dokonyuje samooceny wykonanej pracy	X	X	X	X	X	X
		przewiduje skutki, w tym prawne, podejmowanych działań	X	X	X	X	X	X
		wykazuje odpowiedzialność za wykonywaną pracę	X	X	X	X	X	X
		ocenia podejmowane działania	X	X	X	X	X	X
wykazuje się kreatywnością i		przewiduje konsekwencje niewłaściwego wykonywania czynności zawodowych na stanowisku pracy, w tym posługiwania się niebezpiecznymi substancjami, oraz niewłaściwej eksploatacji maszyn i urządzeń na stanowisku pracy	X	X	X	X	X	X
		podaje przykłady wpływu zmiany na różne sytuacje społeczne i gospodarcze	X	X	X	X	X	X

Efekty kształcenia Stopniowanie efektów kształcenia efekt kluczowy ek,, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji						
			Bezpieczeństwo i higiena pracy Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Technologia wyrobów kuśnierskich Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Materiałoznawstwo Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Język obcy zawodowy Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Zajęcia warsztatowe Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Projektowanie i modelowanie form wyrobów kuśnierskich Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora
otwartością na zmiany		wskazuje przykłady wprowadzenia zmiany i ocenia skutki jej wprowadzenia	X	X	X	X	X	X
		proponuje sposoby rozwiązywania problemów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych w nietypowych sytuacjach	X	X	X	X	X	X
stosuje techniki radzenia sobie ze stresem		rozpoznaje źródła stresu podczas wykonywania zadań zawodowych	X	X	X	X	X	X
		wybiera techniki radzenia sobie ze stresem odpowiednio do sytuacji	X	X	X	X	X	X
		wskazuje najczęstsze przyczyny sytuacji stresowych w pracy zawodowej	X	X	X	X	X	X
		przedstawia różne formy zachowań asertywnych jako sposoby radzenia sobie ze stresem	X	X	X	X	X	X

Efekty kształcenia Stopniowanie efektów kształcenia efekt kluczowy ek,, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji						
			Bezpieczeństwo i higiena pracy Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Technologia wyrobów kuśnierskich Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Materiałoznawstwo Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Język obcy zawodowy Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Zajęcia warsztatowe Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Projektowanie i modelowanie form wyrobów kuśnierskich Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora
		rozdziela techniki rozwiązywania konfliktów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych	X	X	X	X	X	X
		określa skutki stresu	X	X	X	X	X	X
doskonali umiejętności zawodowe		pozyskuje z różnych źródeł informacje zawodoznawcze dotyczące przemysłu	X	X	X	X	X	X
		określa zakres umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu	X	X	X	X	X	X
		analizuje własne kompetencje	X	X	X	X	X	X
		wyznacza cele własnego rozwoju zawodowego	X	X	X	X	X	X
		planuje drogę doskonalenia się w zawodzie	X	X	X	X	X	X
		wskazuje możliwości podnoszenia kompetencji zawodowych, osobistych i społecznych	X	X	X	X	X	X

Efekty kształcenia Stopniowanie efektów kształcenia efekt kluczowy ek,, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji						
			Bezpieczeństwo i higiena pracy Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Technologia wyrobów kuśnierskich Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Materiałoznawstwo Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Język obcy zawodowy Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Zajęcia warsztatowe Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Projektowanie i modelowanie form wyrobów kuśnierskich Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora
stosuje zasady komunikacji interpersonalnej		identyfikuje sygnały werbalne i niewerbalne	X	X	X	X	X	X
		stosuje aktywne metody słuchania	X	X	X	X	X	X
		prowadzi dyskusje	X	X	X	X	X	X
		udziela informacji zwrotne	X	X	X	X	X	X
stosuje metody i techniki rozwiązywania problemów		opisuje sposoby przeciwdziałania problemom w zespole realizującym zadania	X	X	X	X	X	X
		opisuje techniki rozwiązywania problemów	X	X	X	X	X	X
		wskazuje, na wybranych przykładach, metody i techniki rozwiązywania problemu	X	X	X	X	X	X
współpracuje w zespole		pracuje w zespole, ponosząc odpowiedzialność za wspólnie realizowane zadania	X	X	X	X	X	X
		przestrzega podziału ról, zadań i odpowiedzialności w zespole		X	X	X	X	X

Efekty kształcenia Stopniowanie efektów kształcenia efekt kluczowy ek,, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Bezpieczeństwo i higiena pracy Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Technologia wyrobów kuśnierskich Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Materiałoznawstwo Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Język obcy zawodowy Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Zajęcia warsztatowe Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Projektowanie i modelowanie form wyrobów kuśnierskich Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora
		angażuje się w realizację wspólnych działań zespołu		X	X	X	X	X
		modyfikuje sposób zachowania, uwzględniając stanowisko wypracowane wspólnie z innymi członkami zespołu		X	X	X	X	X
Razem liczba godzin w jednostce efektów kształcenia	120							

Tabela 2. Grupowanie efektów kształcenia w zajęcia i nadawanie nazw tym zajęciom.

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
MOD.04.2. Podstawy kuśnierstwa	charakteryzuje właściwości materiałów pomocniczych i dodatków stosowanych w kuśnierstwie ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje płaskie wyroby włókiennicze stosowane w kuśnierstwie – rozróżnia nici do szycia wyrobów futerkowych – określa właściwości materiałów pomocniczych i dodatków stosowanych w kuśnierstwie 	Technologia wyrobów kuśnierskich	6	Miesiąc 1÷10
	odczytuje oznaczenia i symbole stosowane na rysunkach technicznych*	<ul style="list-style-type: none"> – określa rodzaje rysunków technicznych i zasady ich wykonywania – objaśnia oznaczenia i symbole stosowane w rysunkach technicznych, w tym ich zastosowanie 		2	
	posługuje się dokumentacją technologiczną*	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia rodzaje dokumentacji technologicznej wyrobu kuśnierskiego – rozróżnia rodzaje dokumentacji technologicznej wyrobu kuśnierskiego – odczytuje rysunki zawarte w dokumentacji – odczytuje symbole rysunkowe szwów i innych zabiegów technologicznych stosowanych w kuśnierstwie – stosuje technologie opisane w dokumentacji podczas wykonania wyrobu kuśnierskiego 		5	
	charakteryzuje narzędzia, maszyny i	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia narzędzia, maszyny i urządzenia stosowane w produkcji wyrobów kuśnierskich 		10	



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
	urządzenia stosowane w procesie produkcji wyrobów kuśnierskich*	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia narzędzia, maszyny i urządzenia stosowane w produkcji wyrobów kuśnierskich – określa zastosowanie narzędzi kuśnierskich – określa funkcje maszyn podstawowych i specjalnych stosowanych w kuśnierstwie – omawia budowę maszyn szwalniczych stosowanych w kuśnierstwie – wyjaśnia zasady działania maszyn szwalniczych, takich jak: maszyny kuśnierskie i maszyny stębnowe 			
	posługuje się programami komputerowymi wspomagającymi wykonywanie zadań zawodowych*	<ul style="list-style-type: none"> – określa zakres stosowania specjalistycznego oprogramowania komputerowego w procesie wytwarzania wyrobów futrzarskich – korzysta ze specjalistycznych programów komputerowych do tworzenia rysunków – stosuje specjalistyczne oprogramowanie komputerowe w projektowaniu, konstruowaniu i modelowaniu form odzieży – stosuje specjalistyczne oprogramowanie komputerowe wspomagające opracowanie dokumentacji techniczno-technologicznej i organizowanie produkcji – wykonuje projekty wyrobów futrzarskich w oparciu o skanowane fotografie, rysunki lub szkice – korzysta z programu komputerowego do stopniowania form i przygotowywania układu szablonów 		7	
	posługuje się normami i stosuje procedurę oceny zgodności*	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia cele normalizacji krajowej – wyjaśnia czym jest norma i wymienia cechy normy 		6	



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
		<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia oznaczenie normy międzynarodowej, europejskiej i krajowej – korzysta ze źródeł informacji dotyczących norm i procedur oceny zgodności 			
MOD.04.2. Podstawy kuśnierstwa	charakteryzuje właściwości skór wyprawionych ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje skór wyprawionych – określa budowę histologiczną skór wyprawionych – określa przeznaczenie skór wyprawionych 	materiałoznawstwo	4	Miesiąc 1÷10
	charakteryzuje właściwości skór futrzarskich	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje skór futrzarskich i ich imitacje – dokonuje podziału skór futrzarskich ze względu na pochodzenie, takie jak: szlachetne, półszlachetne i pospolite – określa tkankę skórną skór futrzarskich – określa właściwości i charakter okrywy włosowej – określa sposoby garbowania i uszlachetniania skór futrzarskich 		2	
	charakteryzuje zagadnienia związane z topografią skór wyprawionych ek	<ul style="list-style-type: none"> – dokonuje podziału skór futrzarskich szlachetnych na części topograficzne – dokonuje podziału skór futrzarskich pospolitych na części topograficzne – rozróżnia rodzaje włosów w skórach futrzarskich – określa charakter okrywy włosowej skór futrzarskich w poszczególnych jej częściach topograficznych – określa charakter tkanki skórnej w zależności od budowy topograficznej skóry futrzarskiej 		2	



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
	charakteryzuje zagadnienia związane z jakością skór wyprawionych ek	<ul style="list-style-type: none"> identyfikuje wady i uszkodzenia skór futrzarskich powstałe za życia zwierzęcia, wynikające ze sposobu wyprawy i magazynowania omawia przyczyny powstawania wad i uszkodzeń za życia zwierzęcia określa przyczyny powstawania wad i uszkodzeń skór futrzarskich w procesie garbowania określa przyczyny powstawania wad i uszkodzeń skór futrzarskich wynikających z niewłaściwego magazynowania 		5	
	charakteryzuje odpady powstające podczas rozkroju skór futrzarskich ew	<ul style="list-style-type: none"> definiuje podstawy klasyfikacji odpadów ze skór futrzarskich klasyfikuje odpady ze skór futrzarskich wskazuje możliwości wykorzystania odpadów ze skór szlachetnych wskazuje możliwości wykorzystania odpadów ze skór pospolitych 		2	
MOD.04.2. Podstawy kuśnierstwa	charakteryzuje właściwości skór Wyprawionych ek	<ul style="list-style-type: none"> rozróżnia rodzaje skór wyprawionych określa budowę histologiczną skór wyprawionych określa przeznaczenie skór wyprawionych 	Zajęcia warsztatowe	4	Miesiąc 1÷15
	charakteryzuje właściwości skór futrzarskich	<ul style="list-style-type: none"> rozróżnia rodzaje skór futrzarskich i ich imitacje dokonuje podziału skór futrzarskich ze względu na pochodzenie, takie jak: szlachetne, półszlachetne i pospolite określa tkankę skórną skór futrzarskich 		2	



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
		<ul style="list-style-type: none"> – określa właściwości i charakter okrywy włosowej – określa sposoby garbowania i uszlachetniania skór futrzarskich 			
	charakteryzuje zagadnienia związane z topografią skór wyprawionych ek	<ul style="list-style-type: none"> – dokonuje podziału skór futrzarskich szlachetnych na części topograficzne – dokonuje podziału skór futrzarskich pospolitych na części topograficzne – rozróżnia rodzaje włosów w skórach futrzarskich – określa charakter okrywy włosowej skór futrzarskich w poszczególnych jej częściach topograficznych – określa charakter tkanki skórnej w zależności od budowy topograficznej skóry futrzarskiej 		2	
	charakteryzuje zagadnienia związane z jakością skór wyprawionych ek	<ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje wady i uszkodzenia skór futrzarskich powstałe za życia zwierzęcia, wynikające ze sposobu wyprawy i magazynowania – omawia przyczyny powstawania wad i uszkodzeń za życia zwierzęcia – określa przyczyny powstawania wad i uszkodzeń skór futrzarskich w procesie garbowania – określa przyczyny powstawania wad i uszkodzeń skór futrzarskich wynikających z niewłaściwego magazynowania 		5	
	charakteryzuje właściwości materiałów pomocniczych i dodatków	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje płaskie wyroby włókiennicze stosowane w kuśnierstwie – rozróżnia nici do szycia wyrobów futerkowych – określa właściwości materiałów pomocniczych i dodatków stosowanych w kuśnierstwie 		6	



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
	stosowanych w kuśnierstwie ek				
	charakteryzuje odpady powstające podczas rozkroju skór futrzarskich ew	<ul style="list-style-type: none"> definiuje podstawy klasyfikacji odpadów ze skór futrzarskich klasyfikuje odpady ze skór futrzarskich wskazuje możliwości wykorzystania odpadów ze skór szlachetnych wskazuje możliwości wykorzystania odpadów ze skór pospolitych 		4	
	odczytuje oznaczenia i symbole stosowane na rysunkach technicznych*	<ul style="list-style-type: none"> określa rodzaje rysunków technicznych i zasady ich wykonywania objaśnia oznaczenia i symbole stosowane w rysunkach technicznych, w tym ich zastosowanie 		2	
	posługuje się dokumentacją technologiczną*	<ul style="list-style-type: none"> wymienia rodzaje dokumentacji technologicznej wyrobu kuśnierskiego rozdziela rodzaje dokumentacji technologicznej wyrobu kuśnierskiego odczytuje rysunki zawarte w dokumentacji odczytuje symbole rysunkowe szwów i innych zabiegów technologicznych stosowanych w kuśnierstwie stosuje technologie opisane w dokumentacji podczas wykonania wyrobu kuśnierskiego 		5	
	charakteryzuje narzędzia, maszyny i	<ul style="list-style-type: none"> wymienia narzędzia, maszyny i urządzenia stosowane w produkcji wyrobów kuśnierskich 		12	



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
	urządzenia stosowane w procesie produkcji wyrobów kuśnierskich	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia narzędzia, maszyny i urządzenia stosowane w produkcji wyrobów kuśnierskich – określa zastosowanie narzędzi kuśnierskich – określa funkcje maszyn podstawowych i specjalnych stosowanych w kuśnierstwie – omawia budowę maszyn szwalniczych stosowanych w kuśnierstwie – wyjaśnia zasady działania maszyn szwalniczych, takich jak: maszyny kuśnierskie i maszyny stębnowe 			
	lokalizuje nieprawidłowości w pracy maszyn i urządzeń	<ul style="list-style-type: none"> – określa przyczyny powstawania nieprawidłowości w pracy maszyn i urządzeń stosowanych w kuśnierstwie – identyfikuje nieprawidłowości w pracy maszyn i urządzeń stosowanych w kuśnierstwie – określa sposoby usuwania usterek maszyn i urządzeń stosowanych w kuśnierstwie 		20	
	posługuje się programami komputerowymi wspomagającymi wykonywanie zadań zawodowych*	<ul style="list-style-type: none"> – określa zakres stosowania specjalistycznego oprogramowania komputerowego w procesie wytwarzania wyrobów futrzarskich – korzysta ze specjalistycznych programów komputerowych do tworzenia rysunków – stosuje specjalistyczne oprogramowanie komputerowe w projektowaniu, konstruowaniu i modelowaniu form odzieży – stosuje specjalistyczne oprogramowanie komputerowe wspomagające opracowanie dokumentacji techniczno-technologicznej i organizowanie produkcji 		7	



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
		<ul style="list-style-type: none"> wykonuje projekty wyrobów futrzarskich w oparciu o skanowane fotografie, rysunki lub szkice korzysta z programu komputerowego do stopniowania form i przygotowywania układu szablonów 			

2.2. Określenie liczby godzin na kształcenie zawodowe

Tabela 3. Określenie liczby godzin poszczególnych zajęć z podziałem na zajęcia teoretyczne i praktyczne lub bez podziału (np. w przypadku kształcenia modułowego)

Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
MOD.04.2. Podstawy kuśnierstwa				
Technologia wyrobów kuśnierskich	6		charakteryzuje właściwości materiałów pomocniczych i dodatków stosowanych w kuśnierstwie ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje płaskie wyroby włókiennicze stosowane w kuśnierstwie – rozróżnia nici do szycia wyrobów futerkowych – określa właściwości materiałów pomocniczych i dodatków stosowanych w kuśnierstwie
	1	1	odczytuje oznaczenia i symbole stosowane na rysunkach technicznych	<ul style="list-style-type: none"> – określa rodzaje rysunków technicznych i zasady ich wykonywania – objaśnia oznaczenia i symbole stosowane w rysunkach technicznych, w tym ich zastosowanie
	2	3	posługuje się dokumentacją technologiczną	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia rodzaje dokumentacji technologicznej wyrobu kuśnierskiego – rozróżnia rodzaje dokumentacji technologicznej wyrobu kuśnierskiego – odczytuje rysunki zawarte w dokumentacji – odczytuje symbole rysunkowe szwów i innych zabiegów technologicznych stosowanych w kuśnierstwie – stosuje technologie opisane w dokumentacji podczas wykonania wyrobu kuśnierskiego
	2	8	charakteryzuje narzędzia, maszyny i urządzenia stosowane w procesie produkcji wyrobów kuśnierskich	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia narzędzia, maszyny i urządzenia stosowane w produkcji wyrobów kuśnierskich – rozróżnia narzędzia, maszyny i urządzenia stosowane w produkcji wyrobów kuśnierskich – określa zastosowanie narzędzi kuśnierskich – określa funkcje maszyn podstawowych i specjalnych stosowanych w kuśnierstwie – omawia budowę maszyn szwalniczych stosowanych w kuśnierstwie

Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
				<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia zasady działania maszyn szwalniczych, takich jak: maszyny kuśnierskie i maszyny stębnowe
		7	posługuje się programami komputerowymi wspomagającymi wykonywanie zadań zawodowych	<ul style="list-style-type: none"> – określa zakres stosowania specjalistycznego oprogramowania komputerowego w procesie wytwarzania wyrobów futrzarskich – korzysta ze specjalistycznych programów komputerowych do tworzenia rysunków – stosuje specjalistyczne oprogramowanie komputerowe w projektowaniu, konstruowaniu i modelowaniu form odzieży – stosuje specjalistyczne oprogramowanie komputerowe wspomagające opracowanie dokumentacji techniczno-technologicznej i organizowanie produkcji – wykonuje projekty wyrobów futrzarskich w oparciu o skanowane fotografie, rysunki lub szkice – korzysta z programu komputerowego do stopniowania form i przygotowywania układu szablonów
		6	posługuje się normami i stosuje procedurę oceny zgodności	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia cele normalizacji krajowej – wyjaśnia czym jest norma i wymienia cechy normy – rozróżnia oznaczenie normy międzynarodowej, europejskiej i krajowej – korzysta ze źródeł informacji dotyczących norm i procedur oceny zgodności
materialoznawstwo	2	2	charakteryzuje właściwości skór wyprawionych ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje skór wyprawionych – określa budowę histologiczną skór wyprawionych – określa przeznaczenie skór wyprawionych
	2		charakteryzuje właściwości skór futrzarskich	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje skór futrzarskich i ich imitacje – dokonuje podziału skór futrzarskich ze względu na pochodzenie, takie jak: szlachetne, półszlachetne i pospolite – określa tkankę skórną skór futrzarskich – określa właściwości i charakter okrywy włosowej

Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
	2		charakteryzuje zagadnienia związane z topografią skór wyprawionych ek	<ul style="list-style-type: none"> – określa sposoby garbowania i uszlachetniania skór futrzarskich – dokonuje podziału skór futrzarskich szlachetnych na części topograficzne – dokonuje podziału skór futrzarskich pospolitych na części topograficzne – rozróżnia rodzaje włosów w skórach futrzarskich – określa charakter okrywy włosowej skór futrzarskich w poszczególnych jej częściach topograficznych – określa charakter tkanki skórnej w zależności od budowy topograficznej skóry futrzarskiej
	3	2	charakteryzuje zagadnienia związane z jakością skór wyprawionych ek	<ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje wady i uszkodzenia skór futrzarskich powstałe za życia zwierzęcia, wynikające ze sposobu wyprawy i magazynowania – omawia przyczyny powstawania wad i uszkodzeń za życia zwierzęcia – określa przyczyny powstawania wad i uszkodzeń skór futrzarskich w procesie garbowania – określa przyczyny powstawania wad i uszkodzeń skór futrzarskich wynikających z niewłaściwego magazynowania
	1	1	charakteryzuje odpady powstające podczas rozkroju skór futrzarskich ew	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje podstawy klasyfikacji odpadów ze skór futrzarskich – klasyfikuje odpady ze skór futrzarskich – wskazuje możliwości wykorzystania odpadów ze skór szlachetnych – wskazuje możliwości wykorzystania odpadów ze skór pospolitych
Zajęcia warsztatowe		4	charakteryzuje właściwości skór wyprawionych ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje skór wyprawionych – określa budowę histologiczną skór wyprawionych – określa przeznaczenie skór wyprawionych
		2	charakteryzuje właściwości skór futrzarskich	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje skór futrzarskich i ich imitacje – dokonuje podziału skór futrzarskich ze względu na pochodzenie, takie jak: szlachetne, półszlachetne i pospolite – określa tkankę skórną skór futrzarskich

Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
				<ul style="list-style-type: none"> – określa właściwości i charakter okrywy włosowej – określa sposoby garbowania i uszlachetniania skór futrzarskich
		2	charakteryzuje zagadnienia związane z topografią skór wyprawionych ek	<ul style="list-style-type: none"> – dokonuje podziału skór futrzarskich szlachetnych na części topograficzne – dokonuje podziału skór futrzarskich pospolitych na części topograficzne – rozróżnia rodzaje włosów w skórach futrzarskich – określa charakter okrywy włosowej skór futrzarskich w poszczególnych jej częściach topograficznych – określa charakter tkanki skórnej w zależności od budowy topograficznej skóry futrzarskiej
		5	charakteryzuje zagadnienia związane z jakością skór wyprawionych ek	<ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje wady i uszkodzenia skór futrzarskich powstałe za życia zwierzęcia, wynikające ze sposobu wyprawy i magazynowania – omawia przyczyny powstawania wad i uszkodzeń za życia zwierzęcia – określa przyczyny powstawania wad i uszkodzeń skór futrzarskich w procesie garbowania – określa przyczyny powstawania wad i uszkodzeń skór futrzarskich wynikających z niewłaściwego magazynowania
		6	charakteryzuje właściwości materiałów pomocniczych i dodatków stosowanych w kuśnierstwie ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje płaskie wyroby włókiennicze stosowane w kuśnierstwie – rozróżnia nici do szycia wyrobów futerkowych – określa właściwości materiałów pomocniczych i dodatków stosowanych w kuśnierstwie
		4	charakteryzuje odpady powstające podczas rozkroju skór futrzarskich ew	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje podstawy klasyfikacji odpadów ze skór futrzarskich – klasyfikuje odpady ze skór futrzarskich – wskazuje możliwości wykorzystania odpadów ze skór szlachetnych – wskazuje możliwości wykorzystania odpadów ze skór pospolitych
		2	odczytuje oznaczenia i symbole stosowane na rysunkach technicznych	<ul style="list-style-type: none"> – określa rodzaje rysunków technicznych i zasady ich wykonywania – objaśnia oznaczenia i symbole stosowane w rysunkach technicznych, w tym ich zastosowanie



Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
		5	posługuje się dokumentacją technologiczną	<ul style="list-style-type: none"> wymienia rodzaje dokumentacji technologicznej wyrobu kuśnierskiego rozdziela rodzaje dokumentacji technologicznej wyrobu kuśnierskiego odczytuje rysunki zawarte w dokumentacji odczytuje symbole rysunkowe szwów i innych zabiegów technologicznych stosowanych w kuśnierstwie stosuje technologie opisane w dokumentacji podczas wykonania wyrobu kuśnierskiego
		12	charakteryzuje narzędzia, maszyny i urządzenia stosowane w procesie produkcji wyrobów kuśnierskich	<ul style="list-style-type: none"> wymienia narzędzia, maszyny i urządzenia stosowane w produkcji wyrobów kuśnierskich rozdziela narzędzia, maszyny i urządzenia stosowane w produkcji wyrobów kuśnierskich określa zastosowanie narzędzi kuśnierskich określa funkcje maszyn podstawowych i specjalnych stosowanych w kuśnierstwie omawia budowę maszyn szwalniczych stosowanych w kuśnierstwie wyjaśnia zasady działania maszyn szwalniczych, takich jak: maszyny kuśnierskie i maszyny stębnowe
		20	lokalizuje nieprawidłowości w pracy maszyn i urządzeń	<ul style="list-style-type: none"> określa przyczyny powstawania nieprawidłowości w pracy maszyn i urządzeń stosowanych w kuśnierstwie identyfikuje nieprawidłowości w pracy maszyn i urządzeń stosowanych w kuśnierstwie określa sposoby usuwania usterek maszyn i urządzeń stosowanych w kuśnierstwie
		7	posługuje się programami komputerowymi wspomagającymi	<ul style="list-style-type: none"> określa zakres stosowania specjalistycznego oprogramowania komputerowego w procesie wytwarzania wyrobów futrzarskich korzysta ze specjalistycznych programów komputerowych do tworzenia rysunków

Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
			wykonywanie zadań zawodowych	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje specjalistyczne oprogramowanie komputerowe w projektowaniu, konstruowaniu i modelowaniu form odzieży – stosuje specjalistyczne oprogramowanie komputerowe wspomagające opracowanie dokumentacji techniczno-technologicznej i organizowanie produkcji – wykonuje projekty wyrobów futrzarskich w oparciu o skanowane fotografie, rysunki lub szkice – korzysta z programu komputerowego do stopniowania form i przygotowywania układu szablonów

2.3. Plan kwalifikacyjnego kursu zawodowego/kursu umiejętności zawodowych

Tabela 4. Plan zajęć kwalifikacyjnego kursu umiejętności zawodowych MOD.04.2. Podstawy kuśnierstwa¹.

Nazwa zajęć	Liczba zajęć	Uwagi o realizacji
Zajęcia: Technologia wyrobów kuśnierskich	36	Kształcenie teoretyczne połączone z praktycznym.
Zajęcia: materiałoznawstwo	15	Kształcenie teoretyczne połączone z praktycznym.
Zajęcia: Zajęcia warsztatowe	69	Kształcenie praktyczne.
Łączna liczba godzin zajęć	120	
Kompetencje personalne i społeczne		
Planowany termin egzaminu: po ukończeniu kursu, zgodnie z harmonogramem ogłoszonym przez Dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej. Nie później niż na 6 tygodni przed terminem egzaminu		

¹ W formie zaocznej liczba godzin zajęć obliczana jako 65% godzin formy stacjonarnej.

3. Cele kształcenia KUZ

Kurs KUZ przeznaczony jest dla osób dorosłych, które posiadają różny poziom wiedzy i umiejętności, różne doświadczenia zawodowe co często stwarza trudności i stanowi duże wyzwanie dla prowadzącego zajęcia. Wobec powyższego należy nauczanie zorganizować tak, aby zapewnić każdemu słuchaczowi ciągły przyrost kompetencji, tj. wiadomości i umiejętności w określonym obszarze. W związku z tym nauczyciel prowadzący zajęcia powinien uwzględniać indywidualne możliwości swoich słuchaczy, bądź to poprzez pracę indywidualną na zajęciach, bądź też przez stosowanie zróżnicowanych zadań i ćwiczeń dostosowanych do indywidualnego poziomu słuchacza. Praca słuchacza powinna być jednolita podczas opracowywania nowych zagadnień programowych, natomiast zróżnicowana na zajęciach ćwiczeniowych i laboratoryjnych.

Należy angażować wszystkich słuchaczy i zachęcać do wysiłku intelektualnego w procesie rozwiązywania problemów. Szczególną uwagę należy zwrócić na realizację efektów kształcenia związanych z kompetencjami społecznymi, kształcić umiejętność pracy zespołowej, odpowiedzialność za własną pracę i pracę zespołu, które w chwili obecnej są najbardziej pożądane przez pracodawców na rynku pracy.

Celem kształcenia na MOD.04.2. Podstawy kuśnierstwa jest przygotowanie uczących się do skutecznego wykonywania zadań zawodowych w warunkach gospodarki rynkowej, w tym szczególnym przypadku prowadzenia procesu produkcyjnego wyrobów skórzanych.

Absolwent kursu umiejętności zawodowych powinien być przygotowany do wykonywania następujących zadań zawodowych:

- organizowania oraz nadzorowania procesu przygotowania surowców skórzanych,
- organizowania oraz nadzorowania procesu przetwórstwa surowców skórzanych,
- oceniania jakościowego skór wyprawionych i wyrobów kuśnierskich przeznaczonych do renowacji oraz organizowania i wykonywania ich odnowy.

W wyniku procesu kształcenia uczeń (słuchacz) powinien osiąść umiejętności:

- konstruowania i modelowania wyrobów kuśnierskich;
- dobierania i oceny jakości skór futerkowych i dodatków do wyrobu kuśnierskiego;
- wykonywania wyrobów kuśnierskich;
- przestrzegania zasad kultury osobistej i etyki zawodowej,
- ponoszenia odpowiedzialności za podejmowane działania,
- wykazywania się kreatywnością i otwartością na zmiany.

4. Programy poszczególnych zajęć

4.1. Program nauczania dla przedmiotu: Technologia Wyrobów Kuśnierskich

4.1.1 Cele ogólne przedmiotu

Uczeń w ramach przedmiotu Technologia Wyrobów Kuśnierskich powinien osiąść umiejętność:

- rozróżniania, sortowania i dobierania skór futerkowych według charakteru okrywy włosowej i tkanki skórnej,
- odczytywania rysunku żurnalowego i technicznego,
- posługiwania się podstawową dokumentacją techniczną wyrobów kuśnierskich,
- wykonywania rysunku modelowego uwzględniającego układ skór w wyrobie,
- wykonywania modelowania konstrukcyjnego i wtórnych form i szablonów podstawowych wyrobów kuśnierskich z uwzględnieniem układu skór w wyrobie,
- stosować metod reperacji skór futerkowych,
- stosowania zgodnie z projektem plastycznym techniki rozkroju skór futerkowych,
- użytkowania podstawowych maszyn i urządzeń kuśnierskich,
- obliczania zużycia skór i materiałów wykończeniowych w produkcji usługowo-miarowej,
- stosowania zasad kontroli jakości wyrobów kuśnierskich,
- przestrzegania zasad kultury osobistej i etyki zawodowej,
- ponoszenia odpowiedzialności za podejmowane działania,
- wykazywania się kreatywnością i otwartością na zmiany.

4.1.2 Cele operacyjne przedmiotu

W wyniku procesu kształcenia uczeń (słuchacz) powinien umieć:

- posługiwać się podstawowymi pojęciami z zakresu mechaniki i wytrzymałości materiałów,
- rozróżniać maszyny, urządzenia i narzędzia stosowane w procesach technologicznych,
- klasyfikować maszyny i urządzenia stosowane w kuśnierstwie,

- wyjaśniać budowę i zasadę działania maszyn szwalniczych, kuśnierskiej, stębnowej oraz maszyny do pikowania,
- określać podstawowe i specjalne wyposażenie maszyn,
- określać parametry techniczne maszyn stosowanych w kuśnierstwie,
- scharakteryzować instalacje elektryczne oraz zabezpieczenia przeciwporażeniowe,
- określać podstawowe mechanizmy w maszynie kuśnierskiej i stębnowej,
- odczytywać schematy kinematyczne maszyn,
- określać rodzaje i zastosowanie napędów,
- rozróżniać dodatkowe oprzyrządowanie maszyn szwalniczych,
- scharakteryzować maszyny o przeznaczeniu specjalnym,
- scharakteryzować urządzenia stosowane w kuśnierstwie,
- scharakteryzować maszyny do rozkroju skór,
- scharakteryzować maszyny do kosmetyki wyrobów futrzarskich,
- scharakteryzować maszyny i urządzenia do warstwowania materiałów,
- rozróżnić maszyny do krojenia nakładów i wykrawania materiałów wykończeniowych,
- rozróżnić rodzaje pras do klejenia materiałów wzmacniających i usztywniających,
- określić rolę zabezpieczeń stosowanych w maszynach i urządzeniach,
- zaplanować czynności związane z obsługą maszyn i urządzeń stosowanych w kuśnierstwie,
- korzystać ze źródeł informacji technicznej.

4.1.3. Materiał nauczania

Tabela 5. Efekty kształcenia, które można realizować z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zaznaczono za pomocą: *

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia
Właściwości materiałów pomocniczych i dodatków	6	charakteryzuje właściwości materiałów pomocniczych i dodatków stosowanych w kuśnierstwie	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje płaskie wyroby włókiennicze stosowane w kuśnierstwie – rozróżnia nici do szycia wyrobów futerkowych – określa właściwości materiałów pomocniczych i dodatków stosowanych w kuśnierstwie 	<p>Słuchacz potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznać płaskie wyroby włókiennicze stosowane w kuśnierstwie • rozróżnić nici do szycia wyrobów futerkowych - określić właściwości materiałów pomocniczych i dodatków stosowanych w kuśnierstwie
Oznaczenia i symbole stosowane na rysunkach technicznych*	2	odczytuje oznaczenia i symbole stosowane na rysunkach technicznych	<ul style="list-style-type: none"> – określa rodzaje rysunków technicznych i zasady ich wykonywania – objaśnia oznaczenia i symbole stosowane w rysunkach technicznych, w tym ich zastosowanie 	<p>Słuchacz potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określić rodzaje rysunków technicznych i zasady ich wykonywania - objaśnić oznaczenia i symbole stosowane w rysunkach technicznych, w tym ich zastosowanie
Dokumentacja technologiczna*	5	posługuje się dokumentacją technologiczną	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia rodzaje dokumentacji technologicznej wyrobu kuśnierskiego – rozróżnia rodzaje dokumentacji technologicznej wyrobu kuśnierskiego – odczytuje rysunki zawarte w dokumentacji – odczytuje symbole rysunkowe szwów i innych zabiegów technologicznych stosowanych w kuśnierstwie – stosuje technologie opisane w dokumentacji podczas wykonania wyrobu kuśnierskiego 	<p>Słuchacz potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienić rodzaje dokumentacji technologicznej wyrobu kuśnierskiego - rozróżnić rodzaje dokumentacji technologicznej wyrobu kuśnierskiego - odczytać rysunki zawarte w dokumentacji - odczytać symbole rysunkowe szwów i innych zabiegów technologicznych stosowanych w kuśnierstwie - stosować technologie opisane w dokumentacji podczas wykonania wyrobu kuśnierskiego



Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia
Narzędzia, maszyny i urządzenia stosowane w procesie produkcji wyrobów kuśnierskich*	10	charakteryzuje narzędzia, maszyny i urządzenia stosowane w procesie produkcji wyrobów kuśnierskich	<ul style="list-style-type: none"> wymienia narzędzia, maszyny i urządzenia stosowane w produkcji wyrobów kuśnierskich rozdziela narzędzia, maszyny i urządzenia stosowane w produkcji wyrobów kuśnierskich określa zastosowanie narzędzi kuśnierskich określa funkcje maszyn podstawowych i specjalnych stosowanych w kuśnierstwie omawia budowę maszyn szwalniczych stosowanych w kuśnierstwie wyjaśnia zasady działania maszyn szwalniczych, takich jak: maszyny kuśnierskie i maszyny stębnowe 	<p>Słuchacz potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić narzędzia, maszyny i urządzenia stosowane w produkcji wyrobów kuśnierskich rozdzielić narzędzia, maszyny i urządzenia stosowane w produkcji wyrobów kuśnierskich określić zastosowanie narzędzi kuśnierskich określić funkcje maszyn podstawowych i specjalnych stosowanych w kuśnierstwie omówić budowę maszyn szwalniczych stosowanych w kuśnierstwie wyjaśnić zasady działania maszyn szwalniczych, takich jak: maszyny kuśnierskie i maszyny stębnowe
Programy komputerowe*	7	posługuje się programami komputerowymi wspomagającymi wykonywanie zadań zawodowych	<ul style="list-style-type: none"> określa zakres stosowania specjalistycznego oprogramowania komputerowego w procesie wytwarzania wyrobów futrzarskich korzysta ze specjalistycznych programów komputerowych do tworzenia rysunków stosuje specjalistyczne oprogramowanie komputerowe w projektowaniu, konstruowaniu i modelowaniu form odzieży stosuje specjalistyczne oprogramowanie komputerowe wspomagające opracowanie dokumentacji techniczno- 	<p>Słuchacz potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> określić zakres stosowania specjalistycznego oprogramowania komputerowego w procesie wytwarzania wyrobów futrzarskich korzystać ze specjalistycznych programów komputerowych do tworzenia rysunków stosować specjalistyczne oprogramowanie komputerowe w projektowaniu, konstruowaniu i modelowaniu form odzieży stosować specjalistyczne oprogramowanie komputerowe wspomagające opracowanie dokumentacji techniczno-technologicznej i organizowanie produkcji wykonywać projekty wyrobów futrzarskich w oparciu o skanowane fotografie, rysunki lub szkice

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia
			technologicznej i organizowanie produkcji – wykonuje projekty wyrobów futrzarskich w oparciu o skanowane fotografie, rysunki lub szkice – korzysta z programu komputerowego do stopniowania form i przygotowywania układu szablonów	- korzystać z programu komputerowego do stopniowania form i przygotowywania układu szablonów
Normy i procedury zgodności*	6	posługuje się normami i stosuje procedurę oceny zgodności	– wymienia cele normalizacji krajowej – wyjaśnia czym jest norma i wymienia cechy normy – rozróżnia oznaczenie normy międzynarodowej, europejskiej i krajowej – korzysta ze źródeł informacji dotyczących norm i procedur oceny zgodności	Słuchacz potrafi: - wymienić cele normalizacji krajowej - wyjaśnić czym jest norma i wymienia cechy normy - rozróżnić oznaczenie normy międzynarodowej, europejskiej i krajowej - korzystać ze źródeł informacji dotyczących norm i procedur oceny zgodności

4.1.4. Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne

Wypożyczenie szkoły niezbędne do realizacji kształcenia w przedmiocie Technologia Wyrobów Kuśnierskich

Niezbędne wyposażenie w Pracowni Technologia Wyrobów Kuśnierskich:

- próbki skór licowych, futerkowych i materiałów pomocniczych stosowanych w produkcji wyrobów
- kuśnierskich,
- narzędzia i przybory kuśnierskie oraz części maszyn do produkcji wyrobów kuśnierskich,
- katalogi wyrobów kuśnierskich,
- plansze przedstawiające etapy procesu wytwarzania wyrobów kuśnierskich,
- schematy kinematyczne i technologiczne maszyn i urządzeń,

- dokumentację wyrobów kuśnierskich,
- katalogi maszyn i urządzeń stosowanych w produkcji wyrobów kuśnierskich,
- instrukcje obsługi maszyn i urządzeń stosowanych w produkcji wyrobów kuśnierskich.
- Absolwent powinien być przygotowany do wykonywania następujących zadań zawodowych:
- organizowania oraz nadzorowania procesu przygotowania surowców,
- sporządzania dokumentacji technicznej i technologicznej,
- organizowania oraz nadzorowania procesu wytwarzania wyrobów kuśnierskich,
- oceniania jakościowego wyrobów kuśnierskich,
- opracowywania dokumentacji konstrukcyjnej i technologicznej,
- oceniania jakości materiałów, półproduktów i wyrobów,
- oceniania stanu technicznego eksploatowanych maszyn i urządzeń,
- normowania zużycia materiałów i czasu pracy,
- dokonywania konserwacji i naprawy wyrobów kuśnierskich,
- prowadzenia działalności usługowej i produkcyjnej.

Zalecane metody dydaktyczne

Przedmiot *Technologia Wyrobów Kuśnierskich* wymaga stosowania aktywizujących metod kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem, metody pokazu z objaśnieniem, pokazu z instruktażem. Powinna być zastosowana również metoda tekstu przewodniego i dyskusja dydaktyczna. Wskazana jest prezentacja filmów dydaktycznych o tematyce dotyczącej przygotowania i przebiegu procesów wytwarzania wyrobów skórzanych.

Treści programowe mogą być realizowane poprzez: wykład, dyskusję dydaktyczną, ćwiczenia praktyczne.

W trakcie realizacji programu należy zwracać uwagę na samokształcenie uczniów oraz korzystanie z różnych źródeł informacji, jak: podręczniki, poradniki, normy, katalogi, instrukcje, pozatekstowe źródła informacji.

Ponadto nauczyciele powinni wskazywać możliwości dalszego kształcenia, zdobywania nowych umiejętności i indywidualizację pracy z poszczególnymi osobami dostosowując formę nauczania do indywidualnych wiadomości i umiejętności słuchacza. Powinni również kształtować pożądane postawy jak: rzetelność i odpowiedzialność za pracę, dbałość o jej jakość, stwarzać warunki słuchaczom do nabywania kompetencji personalnych i społecznych, a w trakcie prowadzonych ćwiczeń zespołowych do nabywania umiejętności organizacji pracy małych zespołów.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone w grupie nie przekraczającej 15 osób z wykorzystaniem pracy indywidualnej i grupowej uczących się (w zespołach do 3 osób).

Zajęcia mogą być prowadzone również z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (on-line), przy czym zaliczenie tych zajęć nie może odbywać się w formie zdalnej. W celu przybliżenia słuchaczom rzeczywistych warunków pracy, a także poszerzenie wiedzy o nowe technologie i nowoczesny park maszynowy koniecznym jest nawiązanie współpracy z firmami produkującymi wyroby skórzane i komponenty, wyjazdy na specjalistyczne targi i wystawy,

Sposób i forma zaliczenia

Proces sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów powinien być realizowany według kryteriów ustalonych na początkowych zajęciach. Wskazane jest stosowanie różnych metod sprawdzania osiągania celów kształcenia. Monitorowanie osiągniętych efektów kształcenia, powinno odbywać się przez cały czas realizacji programu, na podstawie sprawdzianów ustnych i pisemnych obserwacji uczniów podczas dyskusji dydaktycznych. Należy zwracać uwagę na merytoryczną jakość wypowiedzi, właściwe stosowanie pojęć i poprawność wypowiedzi

Na zakończenie realizacji programu nauczania proponuje się zastosować test pisemny z zadaniami otwartymi i zamkniętymi. W końcowej ocenie należy uwzględnić wyniki testu oraz oceny cząstkowe uzyskane w całym cyklu szkolenia.

Wykaz niezbędnej literatury

1. Buczyńska L., Burzyński Cz.: Kuśnierstwo 2. WSiP, Warszawa 1986
2. Burzyński Cz., Dzieża R., Suliga A., Duda J.: Kuśnierstwo. WNT, Warszawa 1986
3. Czyżewski H.: Krawiectwo. WSiP, Warszawa 1992.
4. Eberle H., Hermeling H., Horneberger M.: Krawiectwo - technologia. WSiP, Warszawa 1999
5. Encyklopedia Techniki. Przemysł lekki. WTN, Warszawa 1986
6. Kazik R., Krawczyk J.: Technologia odzieży. WSiP, Warszawa 1998
7. Parafianowicz Z., Piskorska M.: Konstrukcja i modelowanie odzieży damskiej ciężkiej. WSiP, Warszawa 1986
8. Parafianowicz Z.: Szkolny słownik odzieżowy. WSiP, Warszawa 2000
9. Sadowski T.: Materiałoznawstwo kuśnierskie. WSiP, Warszawa 1989
10. Sadowski T.: Czyszczenie i renowacja odzieży futrzarskiej. ITE, Radom 1997
11. Białczak B.: Maszyny i urządzenia w przemyśle odzieżowym. Podręcznik dla ZSZ. WSiP, Warszawa 1995
12. Czasopisma: Odzież, Przegląd Skórzany

4.2. Program nauczania dla przedmiotu Materiałoznawstwo

4.2.1 Cele ogólne przedmiotu

Uczeń w ramach przedmiotu Materiałoznawstwo powinien osiąść umiejętność

- rozróżniania, sortowania i dobierania skór futerkowych według charakteru okrywy włosowej i tkanki skórnej,
- posługiwania się podstawową dokumentacją techniczną wyrobów kuśnierskich,
- stosowania metod reperacji skór futerkowych,
- stosowania zgodnie z projektem plastycznym techniki rozkroju skór futerkowych,
- stosowania zasad kontroli jakości wyrobów kuśnierskich,
- przestrzegania zasad kultury osobistej i etyki zawodowej,
- ponoszenia odpowiedzialności za podejmowane działania,
- wykazywania się kreatywnością i otwartością na zmiany.

4.2.2 Cele operacyjne przedmiotu

W wyniku procesu kształcenia uczeń (słuchacz) powinien umieć:

- scharakteryzować budowę histologiczną i topograficzną skóry surowej,
- określać budowę włosa i okrywy włosowej w układzie topograficznym skóry,
- wyjaśniać wpływ warunków bytowania na jakość okrywy włosowej zwierząt futerkowych,
- wyjaśniać pojęcia – zmienność osobnicza, zmienność wzrostowa, zmienność sezonowa,
- scharakteryzować poszczególne rodzaje włosów wchodzących w skład okrywy włosowej,
- określać wpływ budowy okrywy włosowej na jakość wyrobów futrzarskich,
- rozróżniać podstawowe rodzaje skór futerkowych wyprawionych w stanie naturalnym,
- rozróżniać podstawowe rodzaje skór futerkowych wyprawionych i uszlachetnionych,
- oceniać jakość okrywy włosowej - barwę, połysk, gęstość, długość, miękkość, sprężystość, siłę osadzenia włosa, zdolność do filcowania,

- oceniać jakość tkanki skórnej - wygląd mizdry, grubość, miękkość, pulchność i ciągliwość,
- rozróżniać rodzaje skór futerkowych,
- scharakteryzować skóry futerkowe zwierząt domowych, hodowlanych oraz dziko żyjących,
- posortować skóry futerkowe według ich przeznaczenia,
- klasyfikować wady skór,
- identyfikować wady i uszkodzenia skór uszlachetnionych,
- wyjaśniać system punktacji wad i uszkodzeń okrywy włosowej,
- określać wielkość skór futerkowych,
- rozróżniać imitacje skór.

4.2.3. Materiał nauczania

Tabela 6. W ramach niniejszego przedmiotu nie przewiduje się stosowania metod i technik kształcenia na odległość.

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia
Właściwości skór wyprawionych	4	charakteryzuje właściwości skór wyprawionych	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje skór wyprawionych – określa budowę histologiczną skór wyprawionych – określa przeznaczenie skór wyprawionych 	<p>Słuchacz potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozróżnić rodzaje skór wyprawionych • określić budowę histologiczną skór wyprawionych - określić przeznaczenie skór wyprawionych
Właściwości skór futrzarskich	2	charakteryzuje właściwości skór futrzarskich	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje skór futrzarskich i ich imitacje – dokonuje podziału skór futrzarskich ze względu na pochodzenie, takie jak: szlachetne, półszlachetne i pospolite – określa tkankę skórną skór futrzarskich – określa właściwości i charakter okrywy włosowej – określa sposoby garbowania i uszlachetniania skór futrzarskich 	<p>Słuchacz potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozróżnić rodzaje skór futrzarskich i ich imitacje - dokonać podziału skór futrzarskich ze względu na pochodzenie, takie jak: szlachetne, półszlachetne i pospolite - określić tkankę skórną skór futrzarskich - określić właściwości i charakter okrywy włosowej - określić sposoby garbowania i uszlachetniania skór futrzarskich

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia
Topografia skór wyprawionych	2	charakteryzuje zagadnienia związane z topografią skór wyprawionych	<ul style="list-style-type: none"> – dokonuje podziału skór futrzarskich szlachetnych na części topograficzne – dokonuje podziału skór futrzarskich pospolitych na części topograficzne – rozróżnia rodzaje włosów w skórach futrzarskich – określa charakter okrywy włosowej skór futrzarskich w poszczególnych jej częściach topograficznych – określa charakter tkanki skórnej w zależności od budowy topograficznej skóry futrzarskiej 	<p>Słuchacz potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokonać podziału skór futrzarskich szlachetnych na części topograficzne - dokonać podziału skór futrzarskich pospolitych na części topograficzne - rozróżniać rodzaje włosów w skórach futrzarskich - określić charakter okrywy włosowej skór futrzarskich w poszczególnych jej częściach topograficznych - określić charakter tkanki skórnej w zależności od budowy topograficznej skóry futrzarskiej
Jakość skór wyprawionych	5	charakteryzuje zagadnienia związane z jakością skór wyprawionych	<ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje wady i uszkodzenia skór futrzarskich powstałe za życia zwierzęcia, wynikające ze sposobu wyprawy i magazynowania – omawia przyczyny powstawania wad i uszkodzeń za życia zwierzęcia – określa przyczyny powstawania wad i uszkodzeń skór futrzarskich w procesie garbowania – określa przyczyny powstawania wad i uszkodzeń skór futrzarskich wynikających z niewłaściwego magazynowania 	<p>Słuchacz potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zidentyfikować wady i uszkodzenia skór futrzarskich powstałe za życia zwierzęcia, wynikające ze sposobu wyprawy i magazynowania - omówić przyczyny powstawania wad i uszkodzeń za życia zwierzęcia - określić przyczyny powstawania wad i uszkodzeń skór futrzarskich w procesie garbowania - określić przyczyny powstawania wad i uszkodzeń skór futrzarskich wynikających z niewłaściwego magazynowania
Odpady powstające podczas rozkroju skór futrzarskich	2	charakteryzuje odpady powstające podczas rozkroju skór futrzarskich	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje podstawy klasyfikacji odpadów ze skór futrzarskich – klasyfikuje odpady ze skór futrzarskich – wskazuje możliwości wykorzystania odpadów ze skór szlachetnych – wskazuje możliwości wykorzystania odpadów ze skór pospolitych 	<p>Słuchacz potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdefiniować podstawy klasyfikacji odpadów ze skór futrzarskich - sklasyfikować odpady ze skór futrzarskich - wskazać możliwości wykorzystania odpadów ze skór szlachetnych - wskazać możliwości wykorzystania odpadów ze skór pospolitych

4.2.4. Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne

Wypożyczenie szkoły w środki dydaktyczne

W pracowni, w której prowadzone będą zajęcia edukacyjne, powinno znajdować się:

- stanowisko komputerowe dla nauczyciela podłączone do sieci lokalnej, z dostępem do Internetu, oprogramowaniem biurowym, urządzeniem wielofunkcyjnym i projektorem multimedialnym,

W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość pracownia powinna być wyposażona dodatkowo w dostęp do oprogramowania, które umożliwia synchroniczną i asynchroniczną interakcję między słuchaczami lub uczestnikami a osobami prowadzącymi zajęcia, materiały dydaktyczne przygotowane w formie dostosowanej do kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

- stanowiska badań materiałów i wyrobów ze skór (jedno stanowisko dla trzech uczniów) wyposażone w wagę laboratoryjną, mikroskop z oprzyrządowaniem, lupę i przyrządy laboratoryjne wraz z zestawem odczynników do badania skór,
- przyrządy pomiarowe do wyznaczania parametrów budowy skór, tworzyw skóropodobnych i sztucznych oraz klejów,
- przyrządy do pomiaru warunków klimatycznych i aklimatyzacji próbek,
- planimetr i grubościomierz, zrywarka
- aparat do badania odporności wybarwień na tarcie, czynniki mokre, termostabilizację i światło sztuczne,
- próbki skór futerkowych,
- zestawy próbek włókien,
- katalog wyrobów włókienniczych,
- normy techniczne dotyczące badań laboratoryjnych skór wyprawionych i uszlachetnionych,
- instrukcje obsługi urządzeń pomiarowych.

Zalecane metody dydaktyczne

Przedmiot *Materiałoznawstwo* wymaga stosowania aktywizujących metod kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem, metody pokazu z objaśnieniem, pokazu z instruktażem. Powinna być zastosowana również metoda tekstu przewodniego i dyskusja dydaktyczna. Treści programowe mogą być realizowane poprzez: wykład, dyskusję dydaktyczną, ćwiczenia praktyczne. W trakcie realizacji programu należy zwracać uwagę na samokształcenie uczniów oraz korzystanie z różnych źródeł informacji, jak: podręczniki, poradniki, normy, katalogi, instrukcje, pozatekstowe źródła informacji.

Wskazana jest prezentacja filmów dydaktycznych o tematyce dotyczącej sposobu garbowania skór, wytwarzania tworzyw i materiałów włókienniczych. Należy również dokonywać aktualizacji treści programowych dotyczących nowych materiałów stosowanych w przemyśle skórzanym. Źródłem tych informacji będą targi branżowe, wystawy, kontakty z zakładami kooperującymi z przemysłem skórzanym.

Ponadto nauczyciele powinni wskazywać możliwości dalszego kształcenia, zdobywania nowych umiejętności i indywidualizację pracy z poszczególnymi osobami dostosowując formę nauczania do indywidualnych wiadomości i umiejętności słuchacza. Powinni również kształtować pożądane postawy jak: rzetelność i odpowiedzialność za pracę, dbałość o jej jakość, stwarzać warunki słuchaczom do nabywania kompetencji personalnych i społecznych, a w trakcie prowadzonych ćwiczeń zespołowych do nabywania umiejętności organizacji pracy małych zespołów.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone w grupie nie przekraczającej 15 osób z wykorzystaniem pracy indywidualnej i grupowej uczących się (w zespołach do 3 osób).

Zajęcia mogą być prowadzone również z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (on-line), przy czym zaliczenie tych zajęć nie może odbywać się w formie zdalnej.

Sposób i forma zaliczenia

Proces sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów powinien być realizowany według kryteriów ustalonych na początkowych zajęciach. Wskazane jest stosowanie różnych metod sprawdzania osiągania celów kształcenia. Monitorowanie osiągniętych efektów kształcenia, powinno odbywać się przez cały czas realizacji programu, na podstawie sprawdzianów ustnych i pisemnych obserwacji uczniów podczas dyskusji dydaktycznych. Należy zwracać uwagę na merytoryczną jakość wypowiedzi, właściwe stosowanie pojęć i poprawność wypowiedzi.

Na zakończenie realizacji programu nauczania proponuje się zastosować test pisemny z zadaniami otwartymi i zamkniętymi. W końcowej ocenie należy uwzględnić wyniki testu oraz oceny cząstkowe uzyskane w całym cyklu szkolenia.

Wykaz niezbędnej literatury

1. Buczyńska L., Burzyński Cz.: Kuśnierstwo 2. WSiP, Warszawa 1986
2. Burzyński Cz., Dzieża R., Suliga A., Duda J.: Kuśnierstwo. WNT, Warszawa 1986
3. Eberle H., Hermeling H., Horneberger M., Menzer D., Ring W.: Krawiectwo. Materiałoznawstwo. WSiP, Warszawa 2004
4. Encyklopedia Techniki. Przemysł lekki. WTN, Warszawa 1986
5. Kazik R., Krawczyk J.: Technologia odzieży. WSiP, Warszawa 1998
6. Parafianowicz Z.: Szkolny słownik odzieżowy. WSiP, Warszawa 2000
7. Sadowski T.: Materiałoznawstwo kuśnierskie. WSiP, Warszawa 1989
8. Sadowski T.: Czyszczenie i renowacja odzieży futrzarskiej. ITE, Radom 1997

9. Czasopisma: Odzież, Przegląd Skórzany

4.4 Program nauczania dla przedmiotu: Zajęcia Warsztatowe

4.4.1 Cele ogólne przedmiotu

Uczeń w ramach przedmiotu Zajęcia warsztatowe powinien osiąść wiedzę do wykonywania następujących zadań zawodowych:

- obsługiwania maszyn i urządzeń do wytwarzania wyrobów kuśnierskich,
- wykonywania wyrobów kuśnierskich,
- przestrzegania zasad kultury osobistej i etyki zawodowej,
- ponoszenia odpowiedzialności za podejmowane działania,
- wykazywania się kreatywnością i otwartością na zmiany.

4.4.2 Cele operacyjne przedmiotu Zajęcia warsztatowe

W wyniku procesu kształcenia uczeń (słuchacz) powinien umieć:

- stosować podstawowe przepisy prawa dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy,
- określać prawa i obowiązki pracownika i pracodawcy,
- stosować przepisy ochrony przeciwpożarowej,
- określać zagrożenia dla człowieka i środowiska powstające podczas wykonywania operacji technologicznych wytwarzania wyrobów futrzarskich,
- określać zagrożenia występujące podczas stosowania chemicznych roztworów roboczych, barwienia natryskowego i klejenia elementów wyrobów,
- określać sposoby zapobiegania zagrożeniom zdrowia i życia pracowników,
- zabezpieczać dostęp do szkodliwych środków chemicznych,
- stosować odzież i sprzęt ochronny oraz środki ochrony indywidualnej na poszczególnych stanowiskach pracy,
- udzielać pierwszej pomocy osobom poszkodowanym,
- stosować podręczny sprzęt i środki gaśnicze zgodnie z zasadami ochrony przeciwpożarowej,
- dobierać zabezpieczenia i osłony ruchomych części maszyn oraz urządzeń mechanicznych,

- posługiwać się podstawowymi pojęciami z zakresu mechaniki i wytrzymałości materiałów,
- rozróżniać maszyny, urządzenia i narzędzia stosowane w procesach technologicznych,
- klasyfikować maszyny i urządzenia stosowane w kuśnierstwie,
- wyjaśniać budowę i zasadę działania maszyn szwalniczych: kuśnierskiej, stębnowej oraz maszyny do pikowania,
- określać podstawowe i specjalne wyposażenie maszyn,
- określać parametry techniczne maszyn stosowanych w kuśnierstwie,
- charakteryzować instalacje elektryczne oraz zabezpieczenia przeciwporażeniowe,
- określać podstawowe mechanizmy w maszynie kuśnierskiej i stębnowej,
- odczytywać schematy kinematyczne maszyn,
- określać rodzaje i zastosowanie napędów,
- rozróżniać dodatkowe oprzyrządowanie maszyn szwalniczych,
- charakteryzować maszyny o przeznaczeniu specjalnym,
- charakteryzować urządzenia stosowane w kuśnierstwie,
- charakteryzować maszyny do rozkroju skór,
- charakteryzować maszyny do kosmetyki wyrobów futrzarskich,
- charakteryzować maszyny i urządzenia do warstwowania materiałów,
- rozróżniać maszyny do krojenia nakładów i wykrawania materiałów wykończeniowych,
- rozróżniać rodzaje pras do klejenia materiałów wzmacniających i usztywniających,
- określać rolę zabezpieczeń stosowanych w maszynach i urządzeniach,
- planować czynności związane z obsługą maszyn i urządzeń stosowanych w kuśnierstwie,
- dokonywać regulacji maszyn i urządzeń,

4.4.3. Materiał nauczania

Tabela 7. Efekty kształcenia, które można realizować z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zaznaczono za pomocą: *

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia
Właściwości skór wyprawionych	4	charakteryzuje właściwości skór Wyprawionych	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje skór wyprawionych – określa budowę histologiczną skór wyprawionych – określa przeznaczenie skór wyprawionych 	<p>Słuchacz potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozróżnić rodzaje skór wyprawionych – określić budowę histologiczną skór wyprawionych – określić przeznaczenie skór wyprawionych
Właściwości skór futrzarskich	2	charakteryzuje właściwości skór futrzarskich	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje skór futrzarskich i ich imitacje – dokonuje podziału skór futrzarskich ze względu na pochodzenie, takie jak: szlachetne, półszlachetne i pospolite – określa tkankę skórną skór futrzarskich – określa właściwości i charakter okrywy włosowej – określa sposoby garbowania i uszlachetniania skór futrzarskich 	<p>Słuchacz potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozróżnić rodzaje skór futrzarskich i ich imitacje - dokonać podziału skór futrzarskich ze względu na pochodzenie, takie jak: szlachetne, półszlachetne i pospolite - określić tkankę skórną skór futrzarskich - określić właściwości i charakter okrywy włosowej - określić sposoby garbowania i uszlachetniania skór futrzarskich
Topografia skór wyprawionych	2	charakteryzuje zagadnienia związane z topografią skór wyprawionych	<ul style="list-style-type: none"> – dokonuje podziału skór futrzarskich szlachetnych na części topograficzne – dokonuje podziału skór futrzarskich pospolitych na części topograficzne – rozróżnia rodzaje włosów w skórach futrzarskich – określa charakter okrywy włosowej skór futrzarskich w poszczególnych jej częściach topograficznych – określa charakter tkanki skórnej w zależności od budowy topograficznej skóry futrzarskiej 	<p>Słuchacz potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokonać podziału skór futrzarskich szlachetnych na części topograficzne - dokonać podziału skór futrzarskich pospolitych na części topograficzne - rozróżniać rodzaje włosów w skórach futrzarskich - określić charakter okrywy włosowej skór futrzarskich w poszczególnych jej częściach topograficznych - określić charakter tkanki skórnej w zależności od budowy topograficznej skóry futrzarskiej
Jakość skór wyprawionych	5	charakteryzuje zagadnienia związane	<ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje wady i uszkodzenia skór futrzarskich powstałe za życia 	<p>Słuchacz potrafi:</p>

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia
		z jakością skór wyprawionych	zwierzęcia, wynikające ze sposobu wyprawy i magazynowania <ul style="list-style-type: none"> – omawia przyczyny powstawania wad i uszkodzeń za życia zwierzęcia – określa przyczyny powstawania wad i uszkodzeń skór futrzarskich w procesie garbowania – określa przyczyny powstawania wad i uszkodzeń skór futrzarskich wynikających z niewłaściwego magazynowania 	<ul style="list-style-type: none"> - zidentyfikować wady i uszkodzenia skór futrzarskich powstałe za życia zwierzęcia, wynikające ze sposobu wyprawy i magazynowania - omówić przyczyny powstawania wad i uszkodzeń za życia zwierzęcia - określić przyczyny powstawania wad i uszkodzeń skór futrzarskich w procesie garbowania - określić przyczyny powstawania wad i uszkodzeń skór futrzarskich wynikających z niewłaściwego magazynowania
Właściwości materiałów pomocniczych i dodatków stosowanych w kuśnierstwie	6	charakteryzuje właściwości materiałów pomocniczych i dodatków stosowanych w kuśnierstwie	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje płaskie wyroby włókiennicze stosowane w kuśnierstwie – rozróżnia nici do szycia wyrobów futerkowych – określa właściwości materiałów pomocniczych i dodatków stosowanych w kuśnierstwie 	Słuchacz potrafi: <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznać płaskie wyroby włókiennicze stosowane w kuśnierstwie - rozróżnić nici do szycia wyrobów futerkowych - określić właściwości materiałów pomocniczych i dodatków stosowanych w kuśnierstwie
Odpady powstające podczas rozkroju skór futrzarskich	4	charakteryzuje odpady powstające podczas rozkroju skór futrzarskich	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje podstawy klasyfikacji odpadów ze skór futrzarskich – klasyfikuje odpady ze skór futrzarskich – wskazuje możliwości wykorzystania odpadów ze skór szlachetnych – wskazuje możliwości wykorzystania odpadów ze skór pospolitych 	Słuchacz potrafi: <ul style="list-style-type: none"> - zdefiniować podstawy klasyfikacji odpadów ze skór futrzarskich - sklasyfikować odpady ze skór futrzarskich - wskazać możliwości wykorzystania odpadów ze skór szlachetnych - wskazać możliwości wykorzystania odpadów ze skór pospolitych
Oznaczenia i symbole stosowane na rysunkach technicznych*	2	odczytuje oznaczenia i symbole stosowane na rysunkach technicznych*	<ul style="list-style-type: none"> – określa rodzaje rysunków technicznych i zasady ich wykonywania 	Słuchacz potrafi: <ul style="list-style-type: none"> - określić rodzaje rysunków technicznych i zasady ich wykonywania

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia
			<ul style="list-style-type: none"> – objaśnia oznaczenia i symbole stosowane w rysunkach technicznych, w tym ich zastosowanie 	<ul style="list-style-type: none"> - objaśnić oznaczenia i symbole stosowane w rysunkach technicznych, w tym ich zastosowanie
Dokumentacja technologiczna*	5	posługuje się dokumentacją technologiczną*	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia rodzaje dokumentacji technologicznej wyrobu kuśnierskiego – rozróżnia rodzaje dokumentacji technologicznej wyrobu kuśnierskiego – odczytuje rysunki zawarte w dokumentacji – odczytuje symbole rysunkowe szwów i innych zabiegów technologicznych stosowanych w kuśnierstwie – stosuje technologie opisane w dokumentacji podczas wykonania wyrobu kuśnierskiego 	<p>Słuchacz potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienić rodzaje dokumentacji technologicznej wyrobu kuśnierskiego - rozróżnić rodzaje dokumentacji technologicznej wyrobu kuśnierskiego - odczytać rysunki zawarte w dokumentacji - odczytać symbole rysunkowe szwów i innych zabiegów technologicznych stosowanych w kuśnierstwie - stosować technologie opisane w dokumentacji podczas wykonania wyrobu kuśnierskiego
Narzędzia, maszyny i urządzenia stosowane w procesie produkcji wyrobów kuśnierskich*	12	charakteryzuje narzędzia, maszyny i urządzenia stosowane w procesie produkcji wyrobów kuśnierskich	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia narzędzia, maszyny i urządzenia stosowane w produkcji wyrobów kuśnierskich – rozróżnia narzędzia, maszyny i urządzenia stosowane w produkcji wyrobów kuśnierskich – określa zastosowanie narzędzi kuśnierskich – określa funkcje maszyn podstawowych i specjalnych stosowanych w kuśnierstwie – omawia budowę maszyn szwalniczych stosowanych w kuśnierstwie – wyjaśnia zasady działania maszyn szwalniczych, takich jak: maszyny kuśnierskie i maszyny stębnowe 	<p>Słuchacz potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienić narzędzia, maszyny i urządzenia stosowane w produkcji wyrobów kuśnierskich - rozróżnić narzędzia, maszyny i urządzenia stosowane w produkcji wyrobów kuśnierskich - określić zastosowanie narzędzi kuśnierskich - określić funkcje maszyn podstawowych i specjalnych stosowanych w kuśnierstwie - omówić budowę maszyn szwalniczych stosowanych w kuśnierstwie - wyjaśnić zasady działania maszyn szwalniczych, takich jak: maszyny kuśnierskie i maszyny stębnowe

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia
Nieprawidłowości w pracy maszyn i urządzeń	20	lokalizuje nieprawidłowości w pracy maszyn i urządzeń	<ul style="list-style-type: none"> – określa przyczyny powstawania nieprawidłowości w pracy maszyn i urządzeń stosowanych w kuśnierstwie – identyfikuje nieprawidłowości w pracy maszyn i urządzeń stosowanych w kuśnierstwie – określa sposoby usuwania usterek maszyn i urządzeń stosowanych w kuśnierstwie 	<p>Słuchacz potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa przyczyny powstawania nieprawidłowości w pracy maszyn i urządzeń stosowanych w kuśnierstwie - identyfikuje nieprawidłowości w pracy maszyn i urządzeń stosowanych w kuśnierstwie - określa sposoby usuwania usterek maszyn i urządzeń stosowanych w kuśnierstwie
Programy komputerowe*	7	posługuje się programami komputerowymi wspomagającymi wykonywanie zadań zawodowych	<ul style="list-style-type: none"> – określa zakres stosowania specjalistycznego oprogramowania komputerowego w procesie wytwarzania wyrobów futrzarskich – korzysta ze specjalistycznych programów komputerowych do tworzenia rysunków – stosuje specjalistyczne oprogramowanie komputerowe w projektowaniu, konstruowaniu i modelowaniu form odzieży – stosuje specjalistyczne oprogramowanie komputerowe wspomagające opracowanie dokumentacji techniczno-technologicznej i organizowanie produkcji – wykonuje projekty wyrobów futrzarskich w oparciu o skanowane fotografie, rysunki lub szkice – korzysta z programu komputerowego do stopniowania form i przygotowywania układu szablonów 	<p>Słuchacz potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określić zakres stosowania specjalistycznego oprogramowania komputerowego w procesie wytwarzania wyrobów futrzarskich - korzystać ze specjalistycznych programów komputerowych do tworzenia rysunków - stosować specjalistyczne oprogramowanie komputerowe w projektowaniu, konstruowaniu i modelowaniu form odzieży - stosować specjalistyczne oprogramowanie komputerowe wspomagające opracowanie dokumentacji techniczno-technologicznej i organizowanie produkcji - wykonywać projekty wyrobów futrzarskich w oparciu o skanowane fotografie, rysunki lub szkice - korzystać z programu komputerowego do stopniowania form i przygotowywania układu szablonów

4.4.4. Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne

Wypożyczenie szkoły w środki dydaktyczne

Niezbędne wyposażenie warsztatów:

- stanowiska dobierania skór (jedno stanowisko dla trzech uczniów) wyposażone w stół do sortowania i dobierania skór, planimetr, grubościomierz, wagę dziesiętną,
- stanowiska przygotowania i rozkroju skór futerkowych (jedno stanowisko dla dwóch uczniów) wyposażone w blat do nabijania skór, kleszcze kuśnierskie, narzędzia do wyciągania gwoździ kuśnierskich, grzebienie do czesania okrywy włosowej, przybory do nawilżania skór, stół do krojenia, noże kuśnierskie i szablony elementów wyrobów kuśnierskich,
- stanowiska łączenia elementów wyrobów (jedno stanowisko dla jednego ucznia) wyposażone w maszynę kuśnierską wraz z oprzyrządowaniem, stół do pracy ręcznej, przybory do szycia ręcznego, materiały pomocnicze oraz dokumentację wyrobów,
- stanowiska rozkroju i łączenia elementów materiałów wykończeniowych (jedno stanowisko dla sześciu uczniów) wyposażone w stół do rozkroju materiałów, nożyce, szablony, przyciski metalowe, maszynę (stępnówkę płaską) i dodatki krawieckie,
- stanowisko prasowania (jedno stanowisko dla sześciu uczniów) wyposażone w stół do prasowania lub deskę do prasowania, żelazko z termostatem, rękawnik i poduszkę prasowniczą,
- stanowiska kontroli jakości i pakowania wyrobów gotowych (jedno stanowisko dla trzech uczniów) wyposażone w dokumentację techniczno-technologiczną, przyrządy stosowane do kontroli jakości wyrobów skórzanych, manekiny męskie, damskie i dziecięce, stojaki i wieszaki,
- maszynę do rozkroju skór futerkowych, maszynę do trzepania skór, urządzenie suszarnicze, pojemniki na wykrojone komplety elementów wyrobu, pojemniki na odpady, instrukcje obsługi maszyn oraz narzędzia do ich regulacji i katalogi wyrobów kuśnierskich.

Zalecane metody dydaktyczne

Przedmiot Zajęcia Warsztatowe wymaga stosowania aktywizujących metod kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem ćwiczeń praktycznych, metody pokazu z objaśnieniem. Powinna być zastosowana również metoda tekstu przewodniego i dyskusja dydaktyczna.

Przed przystąpieniem do wykonywania ćwiczeń należy zapoznać słuchaczy z zakresem i rodzajem wykonywanych zadań. Treści programowe mogą być realizowane poprzez: wykład, dyskusję dydaktyczną, ćwiczenia praktyczne.

Stosowane metody należy uzupełniać pokazem modeli oraz specjalistycznych filmów.

Realizacja ćwiczeń i innych zadań zleconych przez nauczyciela może odbywać się w warunkach rzeczywistych i symulacyjnych. Przed przystąpieniem do wykonywania ćwiczeń należy zapoznać słuchaczy z zakresem i rodzajem wykonywanych zadań. Podczas ćwiczeń słuchacze powinni opanować umiejętności niezbędne do

wykonywania zadań na typowych dla zawodu stanowiskach pracy oraz aktywnego funkcjonowania na rynku pracy. W trakcie realizacji programu należy zwracać uwagę na samokształcenie uczniów oraz korzystanie z różnych źródeł informacji, jak: podręczniki, poradniki, normy, katalogi, instrukcje, pozatekstowe źródła informacji.

Ponadto nauczyciele powinni wskazywać możliwości dalszego kształcenia, zdobywania nowych umiejętności i indywidualizację pracy z poszczególnymi osobami dostosowując formę nauczania do indywidualnych wiadomości i umiejętności słuchacza. Powinni również kształtować pożądane postawy jak: rzetelność i odpowiedzialność za pracę, dbałość o jej jakość, utrzymywanie porządku na stanowisku pracy, poszanowanie dla pracy innych osób, dbałość o racjonalne wykorzystywanie materiałów.

Celem zapewnienia warunków i jakości kształcenia wskazane jest również organizowanie wycieczek dydaktycznych i współpraca z firmami produkującymi wyroby skórzane celem zapoznania słuchaczy: z rzeczywistymi warunkami pracy, obiegiem dokumentów, nowoczesnymi maszynami i urządzeniami.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone w grupie nie przekraczającej 15 osób z wykorzystaniem pracy indywidualnej i grupowej uczących się (w zespołach do 3 osób), w odpowiednio wyposażonej pracowni. Ćwiczenia związane z użytkowaniem i konserwacją maszyn powinny odbywać się na warsztatach szkolnych lub firmach produkujących wyroby skórzane.

Sposób i forma zaliczenia

Proces sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów powinien być realizowany według kryteriów ustalonych na początkowych zajęciach. Wskazane jest stosowanie różnych metod sprawdzania osiągania celów kształcenia. Monitorowanie osiągniętych efektów kształcenia, powinno odbywać się przez cały czas realizacji programu, na podstawie sprawdzianów ustnych i pisemnych, obserwacji czynności wykonywanych przez uczących się w trakcie realizacji ćwiczeń.

Do podstawowych umiejętności podlegających ocenie należy zaliczyć:

- staranne i poprawne wykonanie zadania,
- dobór narzędzi i sprzętu do wykonania powierzonych zadań,
- poprawność zorganizowania stanowiska pracy,
- przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej oraz ochrony środowiska.

Podstawowym kryterium oceniania osiągnięć słuchaczy jest stopień realizacji celów kształcenia określonych w podstawie programowej.

Inne kryteria, to między innymi: dobór oraz posługiwanie się przyrządami pomiarowymi, interpretacja uzyskanych wyników.

Na zakończenie realizacji programu nauczania proponuje się zastosować test pisemny z zadaniami otwartymi i zamkniętymi. W końcowej ocenie należy uwzględnić poziom wykonania ćwiczeń, wyniki testu oraz oceny cząstkowe uzyskane w całym cyklu szkolenia.

5. Forma organizacji i zaliczenia kursu

5.1. Procedury osiągnięcia celów kształcenia

Propozycje metod nauczania:

- wykład informacyjny,
- pokaz z objaśnieniem,
- ćwiczenia praktyczne.

Najbardziej zalecana jest metoda ćwiczeń praktycznych.

Obudowa dydaktyczna:

- teksty przewodnie do ćwiczeń,
- prezentacje multimedialne oraz filmy dydaktyczne,
- zestaw aktualnych przepisów prawa dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska oraz wymagań ergonomii,
- regulaminy i instrukcje dotyczące bezpiecznego użytkowania maszyn urządzeń i ostrych narzędzi,
- ilustracje i fotografie obrazujące zagrożenia na stanowiskach pracy w przemyśle przetwórstwa skóry,
- sprzęt i środki do gaszenia pożaru,
- próbki skór futerkowych,
- zestawy próbek włókien,
- katalog wyrobów włókienniczych,
- schematy procesów wyprawy skór,
- instrukcje obsługi urządzeń pomiarowych,
- próbki skór licowych, futerkowych i materiałów pomocniczych stosowanych w produkcji wyrobów kuśnierskich,
- narzędzia i przybory kuśnierskie oraz części maszyn do produkcji wyrobów kuśnierskich,
- katalogi wyrobów kuśnierskich,
- plansze przedstawiające etapy procesu wytwarzania wyrobów kuśnierskich,

- schematy kinematyczne i technologiczne maszyn i urządzeń,
- dokumentację wyrobów kuśnierskich,
- katalogi maszyn i urządzeń stosowanych w produkcji wyrobów kuśnierskich,
- instrukcje obsługi maszyn i urządzeń stosowanych w produkcji wyrobów kuśnierskich.

Warunki realizacji:

Zajęcia powinny się odbywać w pracowni technologii, w warsztatach szkolnych lub w zakładach produkujących wyroby skórzane oraz w zakładach rzemieślniczych. Wskazane jest prowadzenie zajęć w grupie liczącej do 15 uczniów, a w miarę potrzeb z podziałem na zespoły 2–3 osobowe.

Sposób i forma zaliczenia

Proces sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów powinien być realizowany według kryteriów ustalonych na początkowych zajęciach. Wskazane jest stosowanie różnych metod sprawdzania osiągania celów kształcenia. Monitorowanie osiągniętych efektów kształcenia, powinno odbywać się przez cały czas realizacji programu, na podstawie sprawdzianów ustnych i pisemnych, obserwacji czynności wykonywanych przez uczących się w trakcie realizacji ćwiczeń.

Do podstawowych umiejętności podlegających ocenie należy zaliczyć:

- staranne i poprawne wykonanie zadania,
- dobór narzędzi i sprzętu do wykonania powierzonych zadań,
- poprawność zorganizowania stanowiska pracy,
- przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej oraz ochrony środowiska.

Podstawowym kryterium oceniania osiągnięć słuchaczy jest stopień realizacji celów kształcenia określonych w podstawie programowej.

Inne kryteria, to między innymi: dobór oraz posługiwanie się przyrządami pomiarowymi, interpretacja uzyskanych wyników.

Na zakończenie realizacji programu nauczania proponuje się zastosować test pisemny z zadaniami otwartymi i zamkniętymi. W końcowej ocenie należy uwzględnić poziom wykonania ćwiczeń, wyniki testu oraz oceny cząstkowe uzyskane w całym cyklu szkolenia.

5.2. Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza/uczestnika

Sprawdzanie opanowania przez słuchacza/uczestnika wymagań programowych będzie przeprowadzone na podstawie wykonanych ćwiczeń. W ocenie należy uwzględnić następujące kryteria ogólne: zawartość merytoryczną ćwiczeń, ich poprawność, formy przedstawienia. Sprawdzanie osiągnięć powinno odbywać się przez cały okres realizacji programu zajęć na podstawie kryteriów przedstawionych na początku kursu.

Umiejętności uczniów mogą być oceniane za pomocą:

- sprawdzianów ustnych i pisemnych,
- testów osiągnięć szkolnych,
- obserwacji pracy uczniów podczas wykonywania ćwiczeń.

Proces sprawdzania i oceniania powinien być realizowany zgodnie z obowiązującą skalą ocen.

W procesie oceny należy uwzględniać:

- organizację stanowiska pracy,
- posługiwanie się poprawną terminologią zawodową,
- sprawność i poprawność wykonywania zadań,
- właściwe posługiwanie się przyrządami pomiarowymi.

Podczas sprawdzania i oceniania uczniów należy zwracać szczególną uwagę na:

- określanie właściwości materiałów skórzanych, tworzywowych i włókienniczych,
- dobieranie materiałów włókienniczych, z tworzyw skóropodobnych do wyrobów kuśnierskich,
- korzystanie z norm, instrukcji i katalogów,
- przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej,
- przestrzeganie zasad kultury osobistej i etyki zawodowej.

Kontrolę poprawności wykonywania ćwiczeń należy prowadzić w trakcie i po ich realizacji.

W końcowej ocenie pracy uczniów należy uwzględniać wyniki stosowanych sprawdzianów i testów osiągnięć.

Proces sprawdzania i oceniania powinien być realizowany zgodnie z obowiązującą skalą ocen.

6. Ewaluacja programu KUZ

Tabela 8. Ewaluacja programu KUZ

Efekt kształcenia z podstawy programowej (oznaczony w programie kursu jako kluczowy dla kwalifikacji lub jednostki efektów)	Wskaźniki potwierdzające osiągnięcie efektu kształcenia	Metody techniki badania	Termin badania
charakteryzuje właściwości skór Wyprawionych ek	80% słuchaczy zalicza pozytywnie testy i umie zastosować zdobytą wiedzę podczas realizacji zadań zleconych przez nauczyciela, 80% słuchaczy kończy z wynikiem pozytywnym KUZ	<ul style="list-style-type: none"> - bieżące obserwacje i spostrzeżenia nauczycieli, realizujących program nauczania - słuchacze otrzymają do wypełnienia ankiety ewaluacyjne, które zbadają stosunek do metod i pomocy naukowych stosowanych na zajęciach, do treści programowych - badania ankietowe wśród absolwentów - badania ankietowe wśród pracodawców 	Badania będą prowadzone w trakcie realizacji programu nauczania i po jego zakończeniu Badania ankietowe prowadzone co rok, od zakończenia kursu co dwa lata od zakończenia kursu
charakteryzuje zagadnienia związane z topografią skór wyprawionych ek	80% słuchaczy zalicza pozytywnie testy i umie zastosować zdobytą wiedzę podczas realizacji zadań zleconych przez nauczyciela, 80% słuchaczy kończy z wynikiem pozytywnym KUZ 80% absolwentów wykonuje pracę w zawodzie zgodnym z uzyskanymi kompetencjami do roku od zakończenia kursu 60% pracodawców jest zadowolonych z kompetencji pracowników	<ul style="list-style-type: none"> - bieżące obserwacje i spostrzeżenia nauczycieli, realizujących program nauczania - słuchacze otrzymają do wypełnienia ankiety ewaluacyjne, które zbadają stosunek do metod i pomocy naukowych stosowanych na zajęciach, do treści programowych - badania ankietowe wśród absolwentów - badania ankietowe wśród pracodawców 	Badania będą prowadzone w trakcie realizacji programu nauczania i po jego zakończeniu Badania ankietowe prowadzone co rok, od zakończenia kursu co dwa lata od zakończenia kursu
charakteryzuje zagadnienia związane z jakością skór wyprawionych ek	80% słuchaczy zalicza pozytywnie testy i umie zastosować zdobytą wiedzę podczas realizacji zadań zleconych przez nauczyciela, 80% słuchaczy kończy z wynikiem pozytywnym KUZ	<ul style="list-style-type: none"> - bieżące obserwacje i spostrzeżenia nauczycieli, realizujących program nauczania - słuchacze otrzymają do wypełnienia ankiety ewaluacyjne, które zbadają stosunek do metod i pomocy naukowych 	Badania będą prowadzone w trakcie realizacji programu nauczania i po jego zakończeniu Badania ankietowe prowadzone co rok, od zakończenia kursu co dwa lata od zakończenia kursu

Efekt kształcenia z podstawy programowej (oznaczony w programie kursu jako kluczowy dla kwalifikacji lub jednostki efektów)	Wskaźniki potwierdzające osiągnięcie efektu kształcenia	Metody techniki badania	Termin badania
		stosowanych na zajęciach, do treści programowych - badania ankietowe wśród absolwentów - badania ankietowe wśród pracodawców	
charakteryzuje właściwości materiałów pomocniczych i dodatków stosowanych w kuśnierstwie ek	80% słuchaczy zalicza pozytywnie testy i umie zastosować zdobytą wiedzę podczas realizacji zadań zleconych przez nauczyciela, 80% słuchaczy kończy z wynikiem pozytywnym KUZ	- bieżące obserwacje i spostrzeżenia nauczycieli, realizujących program nauczania - słuchacze otrzymają do wypełnienia ankiety ewaluacyjne, które zbadają stosunek do metod i pomocy naukowych stosowanych na zajęciach, do treści programowych - Badania ankietowe wśród absolwentów - Badania ankietowe wśród pracodawców	Badania będą prowadzone w trakcie realizacji programu nauczania i po jego zakończeniu Badania ankietowe prowadzone co rok, od zakończenia kursu co dwa lata od zakończenia kursu

7. Wykaz literatury oraz niezbędnych środków i materiałów dydaktycznych

7.1. Literatura

- 1) Buczyńska L., Burzyński Cz.: Kuśnierstwo 2. WSiP, Warszawa 1986
- 2) Burzyński Cz., Dzieża R., Suliga A., Duda J.: Kuśnierstwo. WNT, Warszawa 1986
- 3) Czyżewski H.: Krawiectwo. WSiP, Warszawa 1992.
- 4) Eberle H., Hermeling H., Horneberger M., Menzer D., Ring W.: Krawiectwo. Materiałoznawstwo. WSiP, Warszawa 2004
- 5) Eberle H., Hermeling H., Horneberger M.: Krawiectwo - technologia. WSiP, Warszawa 1999
- 6) Encyklopedia Techniki. Przemysł lekki. WTN, Warszawa 1986
- 7) Kazik R., Krawczyk J.: Technologia odzieży. WSiP, Warszawa 1998
- 8) Koradecka D. (red.): Bezpieczeństwo pracy i ergonomia. CIOP, Warszawa 1999

- 9) Parafianowicz Z., Piskorska M.: Konstrukcja i modelowanie odzieży damskiej ciężkiej. WSiP, Warszawa 1986
- 10) Parafianowicz Z.: Szkolny słownik odzieżowy. WSiP, Warszawa 2000
- 11) Sadowski T.: Materiałoznawstwo kuśnierskie. WSiP, Warszawa 1989
- 12) Sadowski T.: Czyszczenie i renowacja odzieży futrzarskiej. ITE, Radom 1997
- 13) Białczak B.: Maszyny i urządzenia w przemyśle odzieżowym. Podręcznik dla ZSZ. WSiP, Warszawa 1995
- 14) Czasopisma: Odzież, Przegląd Skórzany

7.2.Środki dydaktyczne

- Teksty przewodnie do ćwiczeń.
- Kodeks Pracy.
- Przepisy dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy w przemyśle skórzanym.
- Ilustracje i fotografie obrazujące zagrożenia na stanowiskach pracy w przemyśle przetwórstwa skóry.
- Wyposażenie do ćwiczeń dotyczących udzielania pierwszej pomocy.
- Wykaz sprzętu gaśniczego i przeciwpożarowego.
- Odzież ochronna i środki ochrony indywidualnej.
- Katalogi oraz prospekty maszyn i urządzeń odzieżowych.
- Normy dotyczące rysunku technicznego.
- Plansze dydaktyczne przedstawiające: pismo techniczne, kolory zasadnicze i pochodne, ciepłe i zimne, zgaszone i złamane, relatywizm barw w zestawieniach, rodzaje ornamentów, złudzenia optyczne i ich wykorzystywanie w projektowaniu ubiorów.
- Plansze, fotografie przedstawiające kolejne fazy powstawania rysunku technicznego oraz symbole szwów i węzłów technologicznych odzieży.
- Wzorcowy arkusz rysunku technicznego z tabelą opisową.
- Rysunki techniczne przykładowych wyrobów futrzarskich.
- Rysunki schematyczne sylwetki damskiej, męskiej i dziecięcej oraz sylwetki w ruchu.
- Fotografie, plansze, przezrocza, albumy ze strojami z różnych okresów historycznych.
- Żurnale mody, prospekty.
- Przybory i materiały do rysunku technicznego.

- Programy komputerowe do rysunku technicznego.
- Stelaże do organizowania wystaw prac uczniowskich.
- Modele, eksponaty i przekroje maszyn, części maszyn, mechanizmów.
- Plansze, fotografie przedstawiające oprzyrządowanie maszyn szwalniczych.
- Plansze i tablice poglądowe części maszyn oraz mechanizmów.
- Schematy kinetyczne maszyn, napędów, mechanizmów i instalacji elektrycznych.
- Katalogi maszyn i urządzeń stosowanych w kuśnierstwie.
- Fazogramy przedstawiające współdziałanie mechanizmów tworzących ścieg w maszynie szwalniczej.
- Filmy dydaktyczne pokazujące pracę różnych maszyn szwalniczych.
- Plansze, fotografie lub prospekty przedstawiające narzędzia, urządzenia i maszyny stosowane w produkcji kuśnierskiej.
- Instrukcje obsługi maszyn.
- Katalogi urządzeń i maszyn.
- Przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ochrony przeciwpożarowej dotyczące eksploatacji maszyn stosowanych w kuśnierstwie.

8. Sposób i forma zaliczenia kursu

Zajęcia na kursie mogą odbywać się w formie - dziennej 5 lub 6 dni w tygodniu, wieczorowej co najmniej przez trzy dni w tygodniu lub zaocznej – co najmniej raz na dwa tygodnie przez dwa dni, a także z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (przy czym ilość zajęć, którą można zrealizować w formie zdalnej stanowi ok. 40% łącznej liczby zajęć).

Minimalna liczba godzin kształcenia na kwalifikacyjnym kursie zawodowym jest równa minimalnej liczbie godzin kształcenia zawodowego w danej kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie określonej w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego, z tym że w przypadku kwalifikacyjnego kursu zawodowego prowadzonego w formie zaocznej – minimalna liczba godzin kształcenia zawodowego nie może być mniejsza niż 65% minimalnej liczby godzin kształcenia zawodowego w danej kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie określonej w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego.

W końcowej ocenie pracy uczniów należy uwzględniać wyniki stosowanych sprawdzianów i testów osiągnięć. Szczególnie dotyczy to egzaminów sprawdzających wiedzę po zakończeniu poszczególnych przedmiotów.

Warunki zaliczenia KUZ:

- uczęszczanie na zajęcia edukacyjne, przewidziane w planie nauczania, w wymiarze co najmniej 50% czasu przeznaczonego na te zajęcia;
- uzyskanie ocen wyższych niż niedostateczne z zaliczeń przeprowadzanych z poszczególnych zajęć edukacyjnych, określonych w planie nauczania;
- w przypadku uzyskania oceny niedostatecznej z zaliczenia słuchacz kursu może poprawiać ocenę w formie i terminie ustalonym z nauczycielem/instruktorem prowadzącym zajęcia edukacyjne, przewidziane w planie nauczania.

Kurs kończy się zaliczeniem w formie ustalonej przez podmiot prowadzący kurs.

Proponuje się, jako warunek zaliczenia uzyskanie, co najmniej 50% punktów możliwych do zdobycia z części pisemnej testu sprawdzającego wiedzę i co najmniej 70 % punktów możliwych do zdobycia z testu praktycznego. Osoba, która uzyskała zaliczenie, otrzymuje zaświadczenie o ukończeniu kursu.

9. Sprawdzenie kompletności i poprawności opracowanego programu zajęć

Tabela 9. Tabela weryfikacji programu nauczania KUZ pod kątem zgodności z przepisami prawa oświatowego

Lp.	Program kwalifikacyjnego kursu zawodowego/kursu umiejętności zawodowych uwzględnia	Zawartość opracowanego programu zajęć (T/N)
1	Cele kształcenia (zadania zawodowe)	T
2	Efekty kształcenia	T
3	Kryteria weryfikacji	T
4	Warunki realizacji kształcenia w kwalifikacji (lub niezbędne do realizacji danej jednostki efektów)	T
5	Minimalna liczba godzin kształcenia zawodowego dla kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie lub jednostki efektów	120

Tabela 10. Tabela weryfikacji programu KUZ pod kątem kompletności efektów kształcenia

Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
<i>MOD.04.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy</i>		
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	
określa zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka występujące w środowisku pracy oraz sposoby zapobiegania im ek	<ul style="list-style-type: none"> wymienia czynniki szkodliwe w środowisku pracy opisuje źródła i rodzaje zagrożeń występujących w środowisku pracy opisuje sposoby zapobiegania zagrożeniom zdrowia i życia w miejscu pracy definiuje pojęcia: wypadek przy pracy, choroba zawodowa rozpoznaje objawy typowych chorób zawodowych 	1) Zagrożenia i niebezpieczeństwa dla zdrowia i życia człowieka w środowisku pracy
stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych ek	<ul style="list-style-type: none"> opisuje środki ochrony stosowane podczas wykonywania zadań zawodowych dobiera środki ochrony indywidualnej i zbiorowej do rodzaju wykonywanych prac 	1) środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych.
przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz stosuje przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska ek	<ul style="list-style-type: none"> opisuje bezpieczne i higieniczne warunki pracy na stanowisku pracy identyfikuje znaki informacyjne dotyczące ochrony przeciwpożarowej opisuje zastosowanie gaśnic na podstawie znormalizowanych oznaczeń literowych opisuje zasady zachowania podczas wykonywania zadań zawodowych z użyciem urządzeń podłączonych do sieci elektrycznej opisuje zasady ochrony przeciwpożarowej wyjaśnia zasady prowadzenia gospodarki odpadami, gospodarki wodno-ściekowej oraz w zakresie ochrony powietrza w przedsiębiorstwie wyjaśnia zasady recyklingu zużytych materiałów pomocniczych 	1) zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska
organizuje stanowisko pracy zgodnie z wymogami ergonomii oraz przepisami prawa dotyczącymi bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska ek	<ul style="list-style-type: none"> opisuje zasady organizacji stanowisk pracy związanych z użytkowaniem urządzeń stosowanych podczas wykonywania prac na stanowisku sprzedaży pracy opisuje wymagania ergonomiczne dla stanowiska pracy przy komputerze określa działania zapobiegające powstawaniu pożaru lub innego zagrożenia na stanowisku pracy 	4) organizacja stanowiska pracy zgodnie z wymogami ergonomii oraz przepisami prawa dotyczącymi bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska

Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
	<ul style="list-style-type: none"> – korzysta z instrukcji obsługi urządzeń technicznych podczas wykonywania zadań zawodowych 	
udziela pierwszej pomocy w stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego ew	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje podstawowe symptomy wskazujące na stany nagłego zagrożenia zdrowotnego – ocenia sytuację poszkodowanego na podstawie analizy objawów obserwowanych u poszkodowanego – zabezpiecza siebie, poszkodowanego i miejsce wypadku – układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej – powiadamia odpowiednie służby – prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w urazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. krwotok, zmiążdżenie, amputacja, złamanie, oparzenie – prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w nieurazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. omdlenie, zawał, udar – wykonuje resuscytację krążeniowo-oddechową na fantomie zgodnie z wytycznymi Polskiej Rady Resuscytacji i Europejskiej Rady Resuscytacji 	5) pierwsza pomoc w stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego
MOD.04.2. Podstawy kuśnierstwa		
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	
charakteryzuje właściwości skór Wyprawionych	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje skór wyprawionych – określa budowę histologiczną skór wyprawionych – określa przeznaczenie skór wyprawionych 	Właściwości skór wyprawionych
charakteryzuje właściwości skór futrzarskich	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje skór futrzarskich i ich imitacje – dokonuje podziału skór futrzarskich ze względu na pochodzenie, takie jak: szlachetne, półszlachetne i pospolite – określa tkankę skórną skór futrzarskich – określa właściwości i charakter okrywy włosowej – określa sposoby garbowania i uszlachetniania skór futrzarskich 	Właściwości skór futrzarskich
charakteryzuje zagadnienia związane z topografią skór wyprawionych	<ul style="list-style-type: none"> – dokonuje podziału skór futrzarskich szlachetnych na części topograficzne 	Topografia skór wyprawionych



Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
	<ul style="list-style-type: none"> – dokonuje podziału skór futrzarskich pospolitych na części topograficzne – rozróżnia rodzaje włosów w skórach futrzarskich – określa charakter okrywy włosowej skór futrzarskich w poszczególnych jej częściach topograficznych – określa charakter tkanki skórnej w zależności od budowy topograficznej skóry futrzarskiej 	
charakteryzuje zagadnienia związane z jakością skór wyprawionych	<ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje wady i uszkodzenia skór futrzarskich powstałe za życia zwierzęcia, wynikające ze sposobu wyprawy i magazynowania – omawia przyczyny powstawania wad i uszkodzeń za życia zwierzęcia – określa przyczyny powstawania wad i uszkodzeń skór futrzarskich w procesie garbowania – określa przyczyny powstawania wad i uszkodzeń skór futrzarskich wynikających z niewłaściwego magazynowania 	Jakość skór wyprawionych
charakteryzuje właściwości materiałów pomocniczych i dodatków stosowanych w kuśnierstwie	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje płaskie wyroby włókiennicze stosowane w kuśnierstwie – rozróżnia nici do szycia wyrobów futerkowych – określa właściwości materiałów pomocniczych i dodatków stosowanych w kuśnierstwie 	Właściwości materiałów pomocniczych i dodatków stosowanych w kuśnierstwie
charakteryzuje odpady powstające podczas rozkroju skór futrzarskich	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje podstawy klasyfikacji odpadów ze skór futrzarskich – klasyfikuje odpady ze skór futrzarskich – wskazuje możliwości wykorzystania odpadów ze skór szlachetnych – wskazuje możliwości wykorzystania odpadów ze skór pospolitych 	Odpady powstające podczas rozkroju skór futrzarskich
odczytuje oznaczenia i symbole stosowane na rysunkach technicznych	<ul style="list-style-type: none"> – określa rodzaje rysunków technicznych i zasady ich wykonywania – objaśnia oznaczenia i symbole stosowane w rysunkach technicznych, w tym ich zastosowanie 	Oznaczenia i symbole stosowane na rysunkach technicznych
posługuje się dokumentacją technologiczną	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia rodzaje dokumentacji technologicznej wyrobu kuśnierskiego – rozróżnia rodzaje dokumentacji technologicznej wyrobu kuśnierskiego – odczytuje rysunki zawarte w dokumentacji 	Dokumentacja technologiczna



Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
	<ul style="list-style-type: none"> – odczytuje symbole rysunkowe szwów i innych zabiegów technologicznych stosowanych w kuśnierstwie – stosuje technologie opisane w dokumentacji podczas wykonania wyrobu kuśnierskiego 	
charakteryzuje narzędzia, maszyny i urządzenia stosowane w procesie produkcji wyrobów kuśnierskich	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia narzędzia, maszyny i urządzenia stosowane w produkcji wyrobów kuśnierskich – rozróżnia narzędzia, maszyny i urządzenia stosowane w produkcji wyrobów kuśnierskich – określa zastosowanie narzędzi kuśnierskich – określa funkcje maszyn podstawowych i specjalnych stosowanych w kuśnierstwie – omawia budowę maszyn szwalniczych stosowanych w kuśnierstwie – wyjaśnia zasady działania maszyn szwalniczych, takich jak: maszyny kuśnierskie i maszyny stębnowe 	Narzędzia, maszyny i urządzenia stosowane w procesie produkcji wyrobów kuśnierskich
lokalizuje nieprawidłowości w pracy maszyn i urządzeń	<ul style="list-style-type: none"> – określa przyczyny powstawania nieprawidłowości w pracy maszyn i urządzeń stosowanych w kuśnierstwie – identyfikuje nieprawidłowości w pracy maszyn i urządzeń stosowanych w kuśnierstwie – określa sposoby usuwania usterek maszyn i urządzeń stosowanych w kuśnierstwie 	Nieprawidłowości w pracy maszyn i urządzeń
posługuje się programami komputerowymi wspomagającymi wykonywanie zadań zawodowych	<ul style="list-style-type: none"> – określa zakres stosowania specjalistycznego oprogramowania komputerowego w procesie wytwarzania wyrobów futrzarskich – korzysta ze specjalistycznych programów komputerowych do tworzenia rysunków – stosuje specjalistyczne oprogramowanie komputerowe w projektowaniu, konstruowaniu i modelowaniu form odzieży – stosuje specjalistyczne oprogramowanie komputerowe wspomagające opracowanie dokumentacji techniczno-technologicznej i organizowanie produkcji – wykonuje projekty wyrobów futrzarskich w oparciu o skanowane fotografie, rysunki lub szkice 	Programy komputerowe

Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
	<ul style="list-style-type: none"> – korzysta z programu komputerowego do stopniowania form i przygotowywania układu szablonów 	
posługuje się normami i stosuje procedurę oceny zgodności	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia cele normalizacji krajowej – wyjaśnia czym jest norma i wymienia cechy normy – rozróżnia oznaczenie normy międzynarodowej, europejskiej i krajowej – korzysta ze źródeł informacji dotyczących norm i procedur oceny zgodności 	Normy i procedury zgodności
<i>MOD.04.6 Kompetencje personalne i społeczne</i>		
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	
Przestrzega zasad kultury osobistej i etyki zawodowej (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w środowisku pracy – przyjmuje odpowiedzialność za powierzone informacje zawodowe – respektuje zasady dotyczące przestrzegania tajemnicy związanej z wykonywanym zawodem i miejscem pracy – wyjaśnia, na czym polega zachowanie etyczne w wykonywanym zawodzie – wskazuje przykłady zachowań etycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – Zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w środowisku pracy – Odpowiedzialność za powierzone informacje zawodowe – Zasady dotyczące przestrzegania tajemnicy związanej z wykonywanym zawodem i miejscem pracy – Zachowanie etyczne w wykonywanym zawodzie – Przykłady zachowań etycznych
planuje wykonanie zadania (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – określa czas realizacji zadań – realizuje działania w wyznaczonym czasie – monitoruje realizację zaplanowanych działań – dokonuje modyfikacji zaplanowanych działań – dokonuje samooceny wykonanej pracy 	<ul style="list-style-type: none"> – Omówienie czynności realizowanych w ramach czasu pracy – Określenie czasu realizacji zadań – Realizacja działań w wyznaczonym czasie – Monitoring realizacji zaplanowanych działań – Modyfikacja zaplanowanych działań – Samoocena wykonanej pracy
ponosi odpowiedzialność za podejmowane działania (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – przewiduje skutki, w tym prawne, podejmowanych działań – wykazuje odpowiedzialność za wykonywaną pracę – ocenia podejmowane działania – przewiduje konsekwencje niewłaściwego wykonywania czynności zawodowych na stanowisku pracy, w tym posługiwania się 	<ul style="list-style-type: none"> – Przewidywanie skutków, w tym prawnych, podejmowanych działań – Wykazanie odpowiedzialności za wykonywaną pracę – Ocena podejmowanych działań



Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
	niebezpiecznymi substancjami, oraz niewłaściwej eksploatacji maszyn i urządzeń na stanowisku pracy	<ul style="list-style-type: none"> Przewidywanie konsekwencji niewłaściwego wykonywania czynności zawodowych na stanowisku pracy, w tym posługiwania się niebezpiecznymi substancjami, oraz niewłaściwej eksploatacji maszyn i urządzeń na stanowisku pracy
wykazuje się kreatywnością i otwartością na zmiany (ek)	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady wpływu zmiany na różne sytuacje społeczne i gospodarcze wskazuje przykłady wprowadzenia zmiany i ocenia skutki jej wprowadzenia proponuje sposoby rozwiązywania problemów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych w nietypowych sytuacjach 	<ul style="list-style-type: none"> Przykłady wpływu zmiany na różne sytuacje społeczne i gospodarcze Przykłady wprowadzenia zmiany i ocena skutków jej wprowadzenia
stosuje techniki radzenia sobie ze stresem (ep)	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje źródła stresu podczas wykonywania zadań zawodowych wybiera techniki radzenia sobie ze stresem odpowiednio do sytuacji wskazuje najczęstsze przyczyny sytuacji stresowych w pracy zawodowej przedstawia różne formy zachowań asertywnych jako sposoby radzenia sobie ze stresem rozdziela techniki rozwiązywania konfliktów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych określa skutki stresu 	<ul style="list-style-type: none"> Rozpoznawanie źródeł stresu podczas wykonywania zadań zawodowych Wybór techniki radzenia sobie ze stresem odpowiednio do sytuacji Najczęstsze przyczyny sytuacji stresowych Techniki rozwiązywania konfliktów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych Określenie skutków stresu
doskonali umiejętności zawodowe (ek)	<ul style="list-style-type: none"> pozyskuje z różnych źródeł informacje zawodoznawcze dotyczące przemysłu określa zakres umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu analizuje własne kompetencje wyznacza cele własnego rozwoju zawodowego planuje drogę doskonalenia się w zawodzie wskazuje możliwości podnoszenia kompetencji zawodowych, osobistych i społecznych 	<ul style="list-style-type: none"> Informacje zawodoznawcze dotyczące przemysł Niezbędne umiejętności i kompetencje do wykonywania zawodu Cele rozwoju zawodowego Droga doskonalenia się w zawodzie Możliwości podnoszenia kompetencji zawodowych, osobistych i społecznych

Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
stosuje zasady komunikacji interpersonalnej (ep)	<ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje sygnały werbalne i niewerbalne – stosuje aktywne metody słuchania – prowadzi dyskusje – udziela informacji zwrotne 	<ul style="list-style-type: none"> – Identyfikowanie sygnałów werbalnych i niewerbalnych – Stosowanie aktywnej metody słuchania – Prowadzenie dyskusji – Przekazanie informacji zwrotnej planowanie drogi doskonalenia się w zawodzie – Wskazywanie możliwości podnoszenia kompetencji zawodowych, osobistych i społecznych
negocjuje warunki porozumień (ep)	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje właściwą postawę osoby prowadzącej negocjacje – wskazuje sposoby negocjowania warunków porozumienia 	<ul style="list-style-type: none"> – Postawa osoby prowadzącej negocjacje – Sposoby negocjowania warunków porozumienia
stosuje metody i techniki rozwiązywania problemów (ep)	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje sposoby przeciwdziałania problemom w zespole realizującym zadania – opisuje techniki rozwiązywania problemów – wskazuje, na wybranych przykładach, metody i techniki rozwiązywania problemu 	<ul style="list-style-type: none"> – Omówienie sposobów przeciwdziałania problemom w zespole realizującym zadania – Techniki rozwiązywania problemów - przykłady
współpracuje w zespole (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – pracuje w zespole ponosząc odpowiedzialność za wspólnie realizowane działania – przestrzega podziału ról, zadań i odpowiedzialności w zespole – angażuje się w realizację wspólnych działań zespołu – modyfikuje sposób zachowania, uwzględniając stanowisko wypracowane wspólnie z innymi członkami zespołu 	<ul style="list-style-type: none"> – Umiejętność pracy w zespole – Praca w zespole - podział ról, zadań i odpowiedzialności – Wypracowane wspólnie działania pracy w zespole